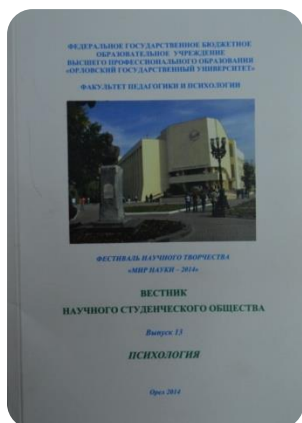


**Сборник «Фестиваль научного творчества «Мир науки – 2014 г». «Вестник
научного студенческого общества»**

**Статья: Особенности самооценки в учебной деятельности подростков,
воспитывающихся в школе-интернате и в семье**



Самооценка относится к центральным образованиям личности. В ней отражается то, что человек узнает о себе от других, и его собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств. На сегодняшний день проблема формирования самооценки детей и подростков из разных социальных слоев и имеющих разный социальный статус остается малоисследованной. Следует указать на огромное влияние самооценки, на развитие личности и особенно личности подростка. В формировании личности и самооценки подростка особое место занимает семья. Однако в настоящее время появляется все больше детей сирот и социальных сирот, которые воспитываются вне семьи, в школе-интернате. В связи, с чем данная проблема встает наиболее остро. Исследования самооценки в целом и самооценки в учебной деятельности таких

подростков имеет огромное значение в плане построения грамотной психолого-педагогической работы с ними и в большей степени профориентационной работе.

Целью нашего исследования является изучение особенностей самооценки в учебной деятельности подростков, воспитывающихся в школе-интернате и в семье.

Наше исследование предполагает сравнение показателей самооценки подростков двух групп. Полученные данные представлены в следующей таблице.

Таблица № 1

Сравнительные показатели уровня самооценки у подростков, воспитывающихся в семье и в школе-интернате

группа испытуемых уровень	Подростки, воспитывающиеся в школе-интернате	Подростки, воспитывающиеся в семье
высокий	10%	40%
средний	20%	60%
низкий	70%	-

По результатам исследования необходимо отметить, что низкого уровня самооценки у подростков, воспитывающихся в семье не отмечается. Высокий уровень самооценки, отмечается у подростков, воспитывающихся в школе интернате только у 10%, по сравнению с подростками, воспитывающимися в семье (40%). Следовательно, у подростков, воспитывающихся в школе-интернате преобладает низкое оценивание своих качеств, умений, способностей.

Сравнительный анализ самооценки у подростков, воспитывающихся в интернате и подростков из семей можно провести по отдельным шкалам.

Таблица №2

Сравнительные показатели уровня самооценки по отдельным шкалам у подростков, воспитывающихся в школе-интернате и в семье

уровень параметры	высокий		средний		низкий	
	Шк-инт	Семья	Шк-инт	Семья	Шк-инт	Семья
здоровье	10%	15%	10%	70%	80%	15%

<i>ум</i>	5%	50%	20%	50%	75%	-
<i>характер</i>	5%	50%	10%	50%	85%	-
<i>авторитет сверстников</i> у	20%	50%	10%	50%	70%	-
<i>умелые руки</i>	-	75%	10%	20%	90%	5%
<i>внешность</i>	-	25%	10%	60%	90%	15%
<i>уверенность себе</i> в	-	45%	20%	45%	80%	10%

При сравнительном анализе результатов данной методики необходимо отметить, что у преобладающего большинства подростков, воспитывающихся в школе-интернате отмечается низкий уровень самооценки по всем исследуемым шкалам. В свою очередь у подростков, воспитывающихся в семьях преобладает средний и высокий уровни.

В задачи нашего исследования входило сравнение особенностей самооценки в учебной деятельности подростков обеих групп. Данные представлены в следующей таблице.

Таблица № 3

Сравнительные показатели уровня самооценки в учебной деятельности у подростков, воспитывающихся в семье и в школе-интернате

группа испытуемых / уровень	Подростки, воспитывающиеся в школе-интернате	Подростки, воспитывающиеся в семье
высокий	10%	60%
средний	20%	40%
низкий	70%	-

Из приведенных в таблице данных необходимо отметить следующее. У подростков, воспитывающихся в школе-интернате низкий уровень самооценки в учебной деятельности значительно преобладает (70%).

60% подростков, воспитывающихся в семьях имеет высокий уровень самооценки в учебной деятельности, к данной категории подростков относятся «сильные», успешные как в учебной, так и в творческой деятельности испытуемые. У подростков из школ-интернатов только 10% испытуемых смогли высоко оценить себя и свои качества относительно учебной деятельности.

Самооценку в учебной деятельности у подростков обеих групп можно также оценить по отдельным шкалам.

Таблица № 4

Сравнительные показатели уровня самооценки в учебной деятельности у подростков, воспитывающихся в семье и в школе-интернате

уровень / параметры	высокий		средний		низкий	
	Шк-инт	Семья	Шк-инт	Семья	Шк-инт	Семья
старательность/ небрежность	10%	15%	20%	85%	80%	-
трудолюбие/ лень	10%	75%	10%	25%	80%	-
дисциплинированность/ непослушание	-	70%	10%	20%	90%	10%
умный/глупый	-	45%	25%	50%	75%	5%
любопытность/ не любопытность	10%	90%	20%	10%	70%	-
исполнительность/ бездействие	10%	75%	10%	25%	80%	-
внимательность/ невнимательность	-	55%	15%	35%	85%	10%

ответственность/ безответственность	-	90%	40%	10%	60%	-
аккуратность/ небрежность	-	70%	15%	25%	85%	5%
отношение к успехам в учебе(хорошо/ плохо учусь)	-	25%	25%	65%	75%	10%

Сравнивая показатели уровня самооценки в учебной деятельности подростков, воспитывающихся в семье и школе-интернате необходимо отметить следующее. Для подавляющего большинства подростков из школы-интерната характерен низкий уровень самооценки по всем шкалам, лишь для небольшого процента испытуемых данной группы характерен высокий и средний уровень самооценки. При этом у подростков, воспитывающихся в семье преобладают высокие и средние показатели самооценки по всем шкалам.

В задачи нашего исследования также входило изучение степени дифференцированности самооценки в учебной деятельности испытуемых двух групп. По показателям, полученным в процессе анализа, необходимо отметить, что испытуемые из семей характеризуются большей дифференцированностью самооценки как относительно личностных характеристики, так и относительно учебной деятельности. Подростки из школы-интерната продемонстрировали крайне недифференцированную самооценку и по личностным характеристикам, и по параметрам учебной деятельности.

Важной задачей нашего исследования было выявление степени адекватности самооценки у подростков воспитывающихся в семье и школе-интернате. Полученные данные представлены в следующей таблице.

Таблица №5

Сравнительные показатели степени адекватности самооценки в учебной деятельности у подростков, воспитывающихся в семье и школе-интернате

группа испытуемых параметры	Подростки, воспитывающиеся в школе-интернате	Подростки, воспитывающиеся в семье
Совпадение с адекватной оценкой учителя	40%	90%
Несовпадение с адекватной оценкой учителя	60%	10%

По данным проведенной методики, необходимо отметить следующее. Совпадение оценки подростками с адекватной оценкой учителя, у подростков из семей, отмечается в 90% случаев. Эти данные могут говорить об адекватном восприятии подростками своих школьных успехов и неудач. У подростков из школы-интерната их оценка с адекватной оценкой учителя совпала только в 40% случаев, что говорит о неспособности адекватно оценить свою успеваемость в учебной деятельности, а также о неразвитости критичности. В 60% случаев у подростков из школы-интерната самооценка не совпала с адекватной самооценкой учителя.

Таким образом, на основе проведенного исследования можно сделать ряд выводов относительно особенностей общей самооценки и самооценки в учебной деятельности у подростков, воспитывающихся в школе-интернате и в семье:

- уровень самооценки у подростков из школы-интерната значительно ниже, в отличие от подростков из семей, самооценка которых в целом находится на среднем и высоком уровне;

- самооценка в учебной деятельности подростков из школы-интерната отличается низким уровнем;

- по таким параметрам, как старательность/небрежность, трудолюбие/лень, дисциплинированность/непослушание, любознательность/не любознательность, исполнительность/бездействие, у преобладающего большинства подростков из школы-интерната отмечаются низкие самооценки. У подростков из семей наиболее высокая самооценка наблюдается по следующим параметрам, любознательность/не любознательность, ответственность/безответственность.

- подростки из школы-интерната характеризуются неадекватностью самооценки в учебной деятельности, в отличие от подростков из семей, самооценка которых адекватна. Такая неадекватность проявляется, прежде всего, в несовпадении реальных оценок учителя и оценок, которые готовы себе поставить подростки;

- самооценка в учебной деятельности подростков, воспитывающихся в школе-интернате крайне не дифференцирована, в отличие от подростков из семей.

В целом, результаты проведенного исследования и сравнения особенностей самооценки в учебной деятельности подростков, воспитывающихся в семье и школе-интернате, показали существенную разницу между данными категориями детей. У подростков из школы-интерната преобладают низкие самооценки, как самих себя, так и себя в учебной деятельности. Подростки не способны высоко оценить свои умственные способности, свои успехи и неудачи в процессе учебной деятельности. Также необходимо обратить внимание на недифференцированность самооценки у подростков с данной группы. Говоря о степени адекватности самооценки в обеих группах, следует заметить, что для подростков из семей характерно совпадение оценок педагогов и их оценок. Для подростков, воспитывающихся в школе-интернате характерна рассогласованность в оценках учителя и собственных. Однако следует отметить, что педагоги более оптимистично оценивают данных подростков, нежели они сами.



Сборник научно-методических статей работников Орловской области «Дошкольное образование Орловской области педагогические новации» .

Статья подготовлена в печать:

Восприятие сказки ребенком дошкольного возраста

Детство, детский возраст – период жизни человека, в котором ребенок проходит величайший путь в своем индивидуальном развитии от беспомощного существа, не способного к самостоятельной жизни, до вполне адаптированной к природе и обществу детской личности, уже способной взять ответственность за себя, своих близких и сверстников.

Дошкольный возраст, по словам В.С. Мухиной, это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения ребенка со сверстниками.

В дошкольном возрасте ребенок, осваивая мир постоянных вещей, овладевая употреблением все большего числа предметов по их функциональному назначению и испытывая ценностные отношения к окружающему предметному миру, открывает для себя некоторую относительность постоянства вещей.

В перипетиях отношений с взрослыми и сверстниками ребенок постоянно обучается тонкой рефлексии на другого человека. В этот период через отношения с взрослыми интенсивно развивается способность к идентификации с людьми, а также со сказочными и воображаемыми персонажами, с природными объектами, игрушками, изображениями и т.п. К. Бюлер называл дошкольный возраст возрастом сказок. Это наиболее любимый ребенком литературный жанр.

Вайолет Оклендер в своей книге “Окна в мир ребенка” отмечает, что сказки имеют большой психологический смысл и обладают большой привлекательностью и ценностью для ребенка.

Бруно Беттельхейм пишет: “Сказка в разнообразных формах сообщает ребенку, что борьба с жизненными невзгодами неизбежна, это органическая часть человеческого существования, но если человек не оробеет, а стойко встретит неожиданные и неизбежные трудности, то преодолеет все препятствия и, в конце концов, окажется победителем”.

Дорис Бретт считает, что рассказы, сказки и внутренний мир ребенка неотделимы друг от друга. В любом обществе, независимо от степени цивилизованности и образа жизни, детские рассказы собирают большую аудиторию маленьких слушателей. “Взрослым следует помнить, что если мы хотим научить ребенка чему-либо или передать ему какую-то важную мысль, нужно делать так, чтобы это было узнаваемо, удобоваримо и понятно. Рассказы, в особенности сказки, всегда были самым эффективным средством общения с детьми”.

Язык сказки доступен ребенку. Сказка проста и в то же время загадочна. Л.Ф. Обухова отмечает, что сказка способствует развитию воображения, а это необходимо для решения ребенком его собственных проблем. Через сказку ребенок знакомится с новыми явлениями жизни, с какими-либо абстрактными объектами (величинами объема, числами, и пр.), новыми понятиями.

Творчество немислимо без фантазии и воображения, которые, в свою очередь, тесно связаны с развитием чувств. На эту связь указывал и Л.С. Выготский, отмечая, что «с деятельностью воображения тесно связано движение наших чувств». Единство в развитии чувств и фантазии приобщает ребенка к духовному богатству, накопленному человечеством. Сказка же – это средство приобщения ребенка к миру человеческих судеб, к миру истории, это «золотой ключик» к изменению мира, к его творческому, созидательному преобразованию. Фантастический, загадочный мир влечет к себе не только взрослых, он

всегда был объектом пристального внимания детей всех времен и народов. Ребенок наполовину живет в воображаемом, нереальном мире, и не просто живет, а активно действует в нем, преобразовывает его и себя. Ведь именно из этой сокровищницы малыш черпает сведения о реальности, которой он еще не знает, черты будущего, о котором он еще не умеет задумываться.

Хорошей сказке, считал С.Я. Маршак, свойственны «большой охват событий в быстром, даже стремительном темпе, с высокими подъемами и крутыми спусками, с живым, неподдельным чувством рассказчика, со смелыми обобщениями и выводами». Живой и выразительный язык народной сказки изобилует меткими, остроумными эпитетами, смысловой поэтикой. Народ – непревзойденный учитель речи детей. Ни в каких других произведениях, кроме народных, вы не найдете такого идеального расположения труднопроизносимых звуков, которые, благодаря образной трактовке, без затруднений воспроизводятся юными слушателями. Сказка раскрывает перед ребенком меткость и выразительность языка, показывает, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями, сравнениями.

«Целью сказки, - писал П.М. Соболев, - является развлечение слушателей, перенесение их внимания из реальной обстановки в мир идеального, фантастического». А известный фольклорист М.Е. Халанский определял сказку как «...рассказ, не имеющий иной цели, как воздействие на фантазию слушателей, и в основе своей заключающий вымышленное событие, интересное или самой своей невероятностью, или юмористическими подробностями». К.И. Чуковский считал, что цель сказки «заключается в том, чтобы воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность волноваться чужим несчастьем, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою. Ведь сказка совершенствует, обогащает и гуманизирует детскую психику, так как слушающий сказку ребенок чувствует себя ее активным участником и всегда отождествляет себя с теми из ее персонажей, кто борется за справедливость, добро и свободу».

Если система активности ребенка разворачивается в пространстве детской игры, то систему мышления ребенка образует сказки. Согласно идеи Л.С. Выготского, психическое развитие опосредствуется освоением знаковых систем, развернутых в общении ребенка со взрослыми и культурно преобразующих его деятельность. Такой системой, опосредствующей психическое развитие ребенка-дошкольника и является сказка как особый культурологический феномен.

Сказка, согласно исследователям мифологической школы в литературоведении, представляет собой превращенную форму мифа, специально обращенную к ребенку. В.Я. Пропп, рассматривая исторические основы волшебной сказки, полагает, что сказки были тесно связаны с ритуалом. А.Е. Метлинский прямо выводит сказку из мифа. Если рассматривать миф как особую систему мышления, то становится понятным, что сказка действительно выполняет в мышлении ребенка особые функции. Сказка позволяет детям в особой метафорической форме формулировать для себя специфические детские теоретические вопросы об устройстве Мира и решать проблему неопределенности (т.е. прогнозировать события).

В сказках постоянно происходят разнообразные превращения времени и пространства, что позволяет ребенку обнаружить их существование и осознать свои взаимоотношения с ними.

Образы сказок, отношения персонажей выступают у детей в качестве средств интерпретации явлений действительности, обоснования суждений, требований, аргументации тех или иных действий. Действительно, понятия добра, зла, хитрости, времени, пространства, меры и т.д. недоступны ребенку-дошкольнику в измерениях логического мышления, однако эти понятия вполне осмысленны и функциональны, когда они имеют образно-символические обозначения внутри пространства сказки.

Структуры сюжетно-ролевой игры и структура сказки по Проппу гомологичны друг другу: сюжет, роль, которая согласно Д.Б. Эльконину является единицей сюжетно-ролевой игры и, одновременно, отчетливо прослеживается в сказке в определенности действий ее персонажей. Источником правила, в том и другом случае является обряд, ритуал.

Сказка является также средством развития и самой детской игры, поскольку она расширяет пространство воображаемой ситуации. Сюжетосложение, как убедительно показано Н.Я. Михайленко и Н.Н. Поддъяковым, «способствует расширению содержания игры, активации творческого потенциала ребенка и подводит детей к игре-фантазированию», где ценным для ребенка становится не просто сам процесс, но и создание нового сюжета как творческого продукта деятельности.

В контексте сказки обретают полноту, выходят за границы обыденности такие понятия, как пространство, время, скорость, бесконечность и т.д. В пространстве сказки, внутри ее смыслов предметы, явления обретают многозначительность и неоднозначность, сакральность. Появляется возможность обретения отношения к миру как к тайне, ведь любой предмет в сказке может предстать перед ребенком в какой-то другой чудесной функции.

Сказка для ребенка – это не просто вымысел, фантазия, это особая реальность мира чувств. Сказка раздвигает для ребенка рамки обычной жизни. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется внутренний импульс к содействию, к помощи, к защите.

Знаменитый американский психолог и психиатр Бруно Беттельхайм утверждает: «Детям нужны сказки» (так называется его монография), ибо они являются необходимой пищей для развития личности.

Для педагогов же особо значима проблема эстетического воспитания детей на материале сказки. Художественная литература, в том числе сказка, как образное отражение мира, требует от читателя особых качеств восприятия: творческого воображения, развитой наблюдательности, чувства образного слова, авторской позиции и гармонической целостности произведения; понимания внутренних психологических мотивов поведения литературных героев. Эти качества в своей совокупности составляют особый вид восприятия – эстетический. Эстетическое восприятие развивается в результате широкого знакомства с художественной литературой, овладения необходимыми знаниями, накопления опыта переживаний и жизненных впечатлений. Потому так важна серьезная, продуманная работа со сказкой с самого начала приобщения ребенка к литературе.

Почему сказка так эффективна в работе с детьми, особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте? В учебном пособии под редакцией И.В. Дубровиной «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» приводятся следующие ответы на этот вопрос.

Во-первых, в дошкольном возрасте восприятие сказки становится специфической деятельностью ребенка (помимо игры и изобразительной деятельности), обладающей невероятно притягательной силой, позволяющей ему свободно мечтать и фантазировать. При этом сказка для ребенка не только вымысел и фантазия. Это еще и особая реальность, которая позволяет раздвигать рамки обычной жизни, сталкиваться со сложными явлениями и чувствами и в доступной для понимания ребенка сказочной форме постигать взрослый мир чувств и переживаний. Об этом говорят многие другие авторы, например, Л.П. Стрелкова в книге «Уроки сказки» отмечает, что только в сказочной форме дошкольники сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть, гнев и сострадание, измена и коварство и т.п. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми».

Во-вторых, у маленького ребенка сильно развит механизм идентификации, т.е. процесс эмоционального объединения себя с другим человеком, персонажем и присвоение его норм, ценностей, образцов как своих. Поэтому, воспринимая сказку, ребенок, с одной

стороны, сравнивает себя со сказочным героем, и это позволяет ему почувствовать, понять, что не только у него есть такие проблемы и переживания. С другой стороны, посредством ненавязчивых сказочных образов ребенку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути решения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. При этом ребенок отождествляет себя с положительным героем. Происходит это не потому, что дошкольник так хорошо разбирается в человеческих отношениях, а потому, что положения героя более привлекательно по сравнению с другими персонажами. Это позволяет ребенку усваивать правильные моральные нормы и ценности, различать добро и зло. Таким образом, считает Б.Беттельхейм, сказка прививает добро, а не только поддерживает его в ребенке.

Согласно А.В.Запорожцу, сочувствие, сопереживание, содействие героям сказки представляет собой формообразующий фактор в развитии ребенка. С этой точки зрения также согласны многие авторы (Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева, Д. Соколов, В. Оклиндер, Д. Бретт и др.). Способность к идентификации помогает ребенку расширить свой багаж жизненных ситуаций, чувств и решить многие его проблемы.