

Развивающая предметно-пространственная среда как средство экологического образования детей дошкольного возраста

Экологическое образование необходимо начинать в дошкольном возрасте, так как именно в этот период складывается первое мироощущение, ребенок получает эмоциональные впечатления о природе и социуме, накапливает представления о разных формах жизни, формируется основа экологического мышления, сознания и культуры.

Кардинальные решения в сфере психолого-педагогической деятельности по развитию экологического сознания лежат в принципиальном изменении характера отношений человека к природе. Поэтому особое значение приобретает поиск механизмов и средств преобразования мотивационно-потребностной сферы личности (прежде всего растущего человека), соответствующих установок и целей в ее преобразовательной деятельности, в практическом взаимодействии с природной сферой, выработки готовности к определенному пониманию ее и поведению.

В психолого-педагогической литературе большое внимание уделяется изучению среды: предметной, игровой, творческой (М.Я. Басов, П.П. Блонский, А.Б. Залкин, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготский, Л. С. Леонтьев).

Вопросами создания и организации предметно-развивающей среды занимались С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин, Д. В. Менджерицкая, Р. И. Жуковская, Г. Фейн, А. П. Усова и другие. По мнению данных исследователей развивающая предметно- пространственная среда должна объективно через свое содержание и свойства создавать условия для экологической деятельности каждого ребенка.

В практике детского сада педагоги часто не понимают значимости создания развивающей предметно- пространственной среды для организации процесса экологического образования, и существует противоречие между

тем, что предметно-развивающая среда является важным средством развития ребенка, но в экологическом образовании используется недостаточно.

Цель: изучить научно-теоретические и практические подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды как средства экологического образования детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Определить психолого-педагогические особенности экологического образования детей дошкольного возраста.

2. Рассмотреть развивающую предметно-пространственную среду как средство развития детей дошкольного возраста.

3. Изучить методику организации и использования развивающей предметно-пространственной среды как средства экологического образования детей дошкольного возраста.

4. Разработать педагогически целесообразную модель построения развивающей предметно-пространственной среды, направленную на формирование основ экологической культуры дошкольников.

5. Проанализировать влияние развивающей предметно-пространственной среды на формирование основ экологической культуры дошкольников.

Определение цели и задачи исследования позволили выдвинуть следующую гипотезу:

Гипотеза: экологическое образование детей дошкольного возраста будет эффективным, если наибольшее внимание будет уделяться организации современной развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

Экологическое образование дошкольников - это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Какие же понятия являются значимыми при построении методики экологического образования детей дошкольного возраста? Первое понятие,

которое необходимо определить, это понятие «экология»: что за ним стоит, какая наука имеется в виду.

Рассматривая экологическое образование как структурный элемент системы важно определить, что экологическое воспитание осуществляется в реальных условиях природы и социума, а обучение присутствует там, где используются знаковые средства (знаки, речь, схемы, модели, системы). «В отличие от школы, где дети большей частью проводят время в классах, в детском саду традиционно используются прогулки, целевые прогулки, экскурсии как формы, позволяющие детям непосредственно наблюдать природные и социокультурные явления. Эти формы являются основополагающими в экологическом воспитании дошкольников, а занятия проводимые, в групповых помещениях в большей степени осуществляются благодаря знаковым, модельным средствам, можно считать ведущими в обучении. Они являются пропедевтической формой школьных уроков. Совокупность и сочетание всех форм составляют систему форм экологического образования».

Экологическое воспитание дошкольников среднего возраста в ДОО ведется в следующих педагогических целях и задачах:

- расширять представления детей о многообразии природных явлений;
 - помогать устанавливать простейшие связи между ними (похолодало - исчезли бабочки, жуки);
 - закреплять представления о сезонных изменениях в природе;
 - давать начальное представление о приспособленности растений и животных к среде обитания;
 - продолжать учить различать и называть овощи, фрукты и ягоды.
- Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям. Приобщать детей к уходу за комнатными растениями; наблюдать в комнатных условиях за ростом луковиц и травы (корм для птиц);
- давать представление о том, что растения - живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет: эти условия им

обеспечивает человек);

- расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными;

- расширять представления о жизни в природных условиях диких животных: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях;

- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту на участке детского сада и т.п.)

Данные цели достигаются нами в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде путём использования различных экологических пространств: уголка природы, сада и огорода на участке.

Изучив педагогическую и методическую литературу по проблеме развивающей предметно – пространственной среды как средства экологического образования детей среднего дошкольного возраста и проведя экспериментальную работу мы пришли к следующим выводам:

1. В среднем дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего, на основе непосредственных впечатлений.

Высокая эмоциональная отзывчивость, восприимчивость детей среднего дошкольного возраста позволяет активно формировать экологически ценный опыт общения с природой, стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.

2. Развивающая предметно – пространственная среда - это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в

соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно – пространственная среда в экологическом образовании дошкольников среднего возраста - это среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей среднего дошкольного возраста навыков труда и общения с природой, для экологического образования дошкольников.

3. При организации предметной среды в групповом помещении педагогам необходимо учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка, развитию его способностей и интересов. Важно помнить, что предметно-пространственной среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения и реализуемой педагогами программы. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента: их наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность.

4. На основании полученных в ходе диагностики результатов, а также анализа и обобщения психолого-педагогической и научно-методической литературы, нами была обновлена предметно – пространственной среда по обогащению экологических знаний дошкольников экспериментальной группы. Мы внесли в предметно - пространственную среду новые элементы: лаборатория природы и мини-музей, так как считаем, что данные экологические объекты формируют у детей экологически правильное отношение к природным явлениям и объектам.

5. Диагностика, проведенная в конце учебного года, подтвердила выдвинутую нами гипотезу - воспитание основ экологической культуры детей среднего дошкольного возраста будет эффективным, если наибольшее внимание будет уделяться развивающей предметно - пространственной среды в детском саду

