

Муниципальная дошкольная образовательная организация-
детский сад № 91 города Орла

Семинар-практикум для педагогов

по теме: «Социально – коммуникативное развитие
дошкольников. Парциальная образовательная программа ДО
Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаевой, Л. И. Юговой "Дорогою
добра" »

МБДОУ детский сад № 91 г. Орла

15. 03. 2017 г.



Воспитатели: Волченкова А. А.,
Ишкова Н. А.,
Коровкина О. А.,
Половинкина Е. О.

Орел, 2017 г.

Цель: уточнить представления педагогов о парциальной образовательной программе ДО Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаевой, Л. И. Юговой "Дорогою добра".

Ход семинара практикума:

Теоретическая часть:

Что такое социально – коммуникативное развитие?

Социально — коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. К ним можно отнести: формируемые бытовые и гигиенические умения, элементы материальной и духовной культуры, стиль и содержание общения, приобщение ребенка к разным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности — общении, игре, познании, в разных видах деятельности.

Дошкольное детство — начальный этап социальной жизни человека, и от того, будет ли успешным этот этап, во многом зависит его дальнейшая жизнь. Именно поэтому, необходимо уделять пристальное внимание проблеме социального развития детей дошкольного возраста, так как именно этот возрастной период характеризуется интенсивным созреванием организма ребенка и формированием его социально-личностных новообразований и основ человеческой культуры.



Что такое «позитивная социализация» ребенка?

ФГОС дошкольного образования указывает на позитивную социализацию ребенка, развитие положительного самоощущения и формирование позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде. Однако, это не только обеспечение эмоционального благополучия дошкольника и получение нового опыта с радостью и

удовольствием. Понятие «позитивная социализация» следует рассматривать намного шире: это умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Как быть, если в расписании нет занятий по социально – коммуникативному развитию?

Выход есть. Необходимо организовывать разные мероприятия по социально – коммуникативному развитию: игры, беседы в рамках совместной деятельности педагога с детьми, в индивидуальной работе в разные режимные моменты. Одним из пособий по данной области является комплект парциальной программы дошкольного образования Л. В. Коломийченко «Дорогою добра». В комплект входят четыре книги : «Концепция и программа» и «Занятия по социально – коммуникативному развитию» для разных возрастов дошкольников.

Расскажите поподробнее.

Автором комплекта парциальной программы по социально-коммуникативному развитию дошкольников «Дорогою добра» является доктор педагогических наук, профессор Пермского Государственного гуманитарно-педагогического университета Коломийченко Людмила Владимировна в соавторстве с Чугаевой Г.И. и Юговой Л.И. Этот комплект состоит из 4 книг: в первой представлены концепция, программа и педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников; а три другие включают непосредственно конспекты занятий по социально-коммуникативному развитию для детей от 3 до 5 лет, от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет.

Программа «Дорогою добра» реализуется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) по разделам:

- «Человек среди людей»;
- «Человек в истории»;
- «Человек в культуре»;
- «Человек в своем крае».

Каждый раздел разделен на блоки. Содержание раздела «Человек в своем крае» выступает вариативной частью программы и должно разрабатываться в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями регионов. Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствуют системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы. Материал изложен в соответствии с основными

закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.



Практическая часть:

А теперь мы предлагаем перелистать эти книги.

Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию».

Игра «История этикета» (рукопожатие). (Раздел «Человек в истории». Блок «Этикет, его история»).

Цель: уточнить знания о трансформации такого приветственного жеста, как рукопожатии.

Этикет - это правила поведения. Одним из правил поведения является - "приветствие" (один человек приветствует другого, или много человек). Одной из форм приветствия является рукопожатие. На примерах рассмотрим этапы истории обычая рукопожатия, который своими корнями уходит глубоко в древность.

- На первой картинке изображена протянутая невооруженная ладонь с вытянутыми пальцами правой руки в знак отсутствия враждебных намерений. Давайте поприветствуем друг друга таким способом.



Средневековый ритуал приветствия включал в себя вкладывание своих рук в руки другого человека, что обозначало покорность и повиновение.

Поприветствуем друг друга как в средневековье.

-Далее изобретена древняя традиция целовать руку вышестоящему лицу или даме, а равному ее пожимать в знак приветствия.

-Сейчас мы видим - общепринятый приветственный жест рукопожатия.

-У каждого народа есть свои правила приветствия. Послушайте стихотворение Е. Хоринской "Хороший обычай" о прекрасном обычае русского народа встречать или приветствовать гостей.

Хороший обычай

В синеве ослепительной неба
Вдаль летят и летят журавли..
Сильный запах горячего хлеба-
Драгоценного дара земли.

Август в гаме да посвисте птичьим
Отшумел, отзвенел сгоряча.
Есть в России хороший обычай-
Хлебом- солью гостей привечать.

Может, чуть растерявшись вначале,
Будешь этим всю жизнь дорожить,
..Чтоб тебя хлебом-солью встречали-
Это нужно еще заслужить...

- А вы хотите узнать, каким образом возник прекрасный обычай приветствовать гостей хлебом - солью?

-Давайте обратимся к истории. Ненастной ночью в избу попросился незнакомец. Он был озябшим, вымокшим его впустили, дали обсушиться, радушно усадили за стол. Утром оказалось, что это был леший. "Пусть коровы ходят в мой лес без пастуха – прощаясь, сказал он хозяину, - ни один зверь не обидит". А что было бы, если бы хозяева не проявили должного гостеприимства?

- Это только легенда, но так было в далеком прошлом. Люди боялись нечистой силы, старались задобрить, накормить любого, кто входил в их дом. Ту легенду мало кто знает, но обычай радушно встречать гостей, остался. Почему же дорогих гостей встречают хлебом?

(Тот, кто угощает хлебом, и тот, кто его пробует, считались друзьями)

-Этот обычай пришел к нам из далекого прошлого. Наши предки считали, что если кто-то в их доме испробует хлеба, то он станет настоящим другом, и можно рассчитывать на помощь и поддержку. Значит, хозяин, угощавший гостя, не мог причинить ему зла, и гость, испробовавший хлеба, не мог причинить зла хозяевам. Хлеб - соль - мирный договор между гостем и хозяином.

Водить хлеб-соль означало дружить. Угощая хлебом с солью хозяин показывал, что готов отдать гостю самое дорогое, без чего прожить невозможно.

Игра «Интересы и мечты» (Раздел «Человек среди людей». Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка». Занятие «Интересы и мечты»).

Цель: формирование уважительного, бережного отношения к людям, их мечтам.



Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию».

Русская народная игра «Водяной» (Раздел «Человек в культуре». Блок «Русская традиционная культура». Занятие «Во что верили русские люди»).

Цель: формирование уважительного отношения к традициям русских людей.



Играющие, взявшись за руки, образуют круг. Выбирается водящий – «водяной». Он закрывает глаза и садится на корточки и центр круга.

Играющие идут по кругу и произносят:

Дедушка – водяной,
Что стоишь ты под водой?
Выйди хоть на час

И поймай кого из нас!

Затем произносят: «Ночь!» и приседают, а «водяной» с закрытыми глазами идет в любую сторону, стараясь кого –нибудь поймать. Поймав игрока, «водяной» должен узнать, ощупав, кого он схватил.



Игра «Напиши письмо рисунками» (Раздел «Человек в истории» - блок «Появление и развитие человека на Земле» - тема «Общение первобытных людей»).

Цель: дать представление о том, как можно общаться с помощью рисунков.



Как первобытные люди писали сообщения друг другу? (Наскальные рисунки, рисунки на бересте и т. д.)

Давайте попробуем написать друг другу небольшое сообщение таким же способом, каким пользовались первобытные люди- с помощью рисунков. Разделимся на 3-4 команды, напишем на доске сообщение. Поменяемся местами и попробуем расшифровать «древние письма» смежных команд. Затем выслушаем авторов посланий и сравним: правильно ли было понято послание?

Заключение: Мы сегодня представили Вашему вниманию парциальную образовательную программу дошкольного образования по социально – коммуникативному развитию «Дорогою добра». Мы надеемся, что это поможет Вам в Вашей работе.