

Речевые пятиминутки

Комплексно-тематическое планирование по формированию звуковой культуры речи у старших дошкольников

«РЕЧЕВАЯ ПЯТИМИНУТКА»

Методические рекомендации для воспитателей.

I КВАРТАЛ

Сентябрь, октябрь, ноябрь

Цели:

- развить подвижность артикуляционных органов;
- формировать двигательные навыки артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики;
- формировать физиологическое и речевое дыхание;
- уточнить правильную артикуляцию свистящих звуков;
- закрепить в речи чистое произношение согласных звуков по звонкости – глухости: б-п, д-т, г-к, з-с, х, ф, в;
- развивать фонематический слух;
- развивать психические процессы.

Сентябрь.

1 неделя. День Знаний.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Кто как называется?</p> <p>Солнышко встало, утро настало.</p> <p>Привет, большак! Привет, указка!</p> <p>Привет, середка! Привет, сиротка!</p> <p>Привет, пальчик-крошка!</p> <p>Привет, ладошка!</p>	<p>Вдохнуть носом и на длительном выдохе пропеть гласные звуки: А, У, И, О, И, Ы.</p> <p>(использовать схемы звуков).</p> <p>Катись, карандаш(поддувание на карандаш, находящийся на столе).</p>	<p>Удержание артикуляционных поз:</p> <p>Заборчик (Прил.1 рис.1).</p> <p>Дудочка (Прил.1, рис.2).</p> <p>Домик открывается (прил.1 рис.3).</p>	<p>Гласный звук услышат ушки(дети закрывают глаза и хлопают в ладоши, услышав нужный звук)</p>	<p>Импровизация движений в такт стихотворению:</p> <p>Скоро в школу мы пойдём, И портфель с собой возьмём, В школе будем мы читать, В школе будем мы писать, Физкультурой заниматься, И трудиться и старат</p>

2 неделя. Овощи, фрукты.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика

<p>Капуста.</p> <p>Что за скрип, что за хруст? (сжимать и разжимать пальцы). Это что еще за куст? (соединить пальцы бутоном и покрутить ими). Как же быть без хруста? Если я капуста.</p> <p>(сделать из пальцев шар). Мы капусту рубим, рубим (резкие движения прямыми кистями), мыморковку трем, трем (тереть кулачок о кулачок), Мы капусту солим,</p>	<p>Арбуз</p> <p>Учимся надувать живот:</p> <p>(положить руки ниже ребер, сделать вдох носом и надуть живот под счет до трех;</p> <p>на выдохе – живот втянуть.</p> <p>Повторить 3 раза.)</p> <p>Произнесение трех слов-фруктов либо овощей на одном выдохе</p> <p>(использовать наглядный материал.)</p>	<p>Тыква</p> <p>Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву (домик открывается (прил.1 рис.3)).</p> <p>Толстячки-худышки (прил.1 рис.4)</p> <p>Изобразить овощи на грядках: арбуз, тыква, капуста – толстячки (надуть щеки);</p> <p>Лук, чеснок, горох - худышки (втянуть щеки)</p> <p>Лопата (прил.1 рис.5) (удержать широкий язык на нижней губе)</p> <p>Копаем картошку(удержать широкий язык попеременно то на</p>	<p>Разговор овощей и фруктов.Хвастается помидор перед огорцом: па-пу, пы-по.</p> <p>Огурец обиженно:</p> <p>пы-бы, по-бо.</p> <p>(повторение слоговых цепочек за воспитателем.)</p> <p>Кабачок говорит баклажану, что ему надоело лежать на грядке: то- ты-ту.</p> <p>Ох-ох-ох! – ворчит горох. Ах-ах-ах! – висим мы на кустах (помидоры). Ух-ух-ух! – какой на мне кожух! (лук).</p> <p>Яблоко сердится на гусеницу: фу-фа-фи.</p> <p>Вишня просит скворцов не клевать</p>	<p>Раздели слово ладошками(словарь по теме)</p> <p>Со словами мы играем, их хлопками разделяем.</p>
---	--	--	---	---

солим (щепотка),  
Мы капусту  
жмем, жмем  
(интенсивно  
сжимать пальцы  
обеих рук в  
кулаки)

нижней, то на  
верхней губе).

Груша (имитация  
жевания груши).

их: пта-пты-пто.

1 неделя. Наш город.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Побежали вдоль реки</p> <p>Побежали вдоль реки дети наперегонки. (движение указательного и среднего пальцев обеих рук по бедру, по коленям, по рукам и т.д.)</p>	<p>Светофор</p> <p>«Красный свет горит, всем стоять велит»</p> <p>(вдох носом и на выдохе пропевание текста).</p>	<p>Мой двор</p> <p>Качели (прил.1 рис.6) (широким языком касаться нижней губы, затем верхней попеременно).</p> <p>Карусель (прил.1 рис. 7) (круговые движения языком вокруг рта).</p>	<p>Ходит кошка по дорожке топ-топ-топ,</p> <p>Ходит Ваня по тропинке топы-топ, топы-топ.</p> <p>Ходит дождик по лугам, кап-кап-кап,</p> <p>Всходит солнце по утрам, то-ты-кап.</p> <p>Просыпайся, город наш.</p>	<p>Прогулка. Мы по городу шагаем, много видим, называем: светофоры и машины, ярмарки и магазины, скверы, улицы, мосты, и деревья, и кусты. (ритмичные хлопки и притопы в такт стихотворению).</p>

4 неделя. Деревья.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика

<p>Осень.</p> <p>Ветер по лесу гулял, Ветер листики считал. (плавные, волнообразные движения ладонями).</p> <p>Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый - резной, Вот с березы - золотой (загибать поочередно по одному пальцы на обеих руках).</p> <p>Вот последний лист с осинки ветер бросил на тропинку (уложить ладонки на колени).</p>	<p>Осенние листочки.</p> <p>Осенние листочки на веточках висят, осенние листочки с нами говорят:</p> <p>А-О-У-И</p> <p>(вдох носом, на выдохе пропеть гласные звуки).</p> <p>Листопад.</p> <p>Сдувание листочков с ладонки (положить широкий язык на нижнюю губу и плавно выдыхая на язык, сдуть листочек).</p>	<p>Дождик.</p> <p>Узким языком четко упираться в верхние зубы, произнось</p> <p>т-т-т-т-т.</p> <p>Сильный дождь.</p> <p>Произносить д-д-д-д.</p>	<p>Разговор деревьев.</p> <p>Говорит дуб: ды-да-ду (низким голосом)</p> <p>Молвит березка: та-то-ту.</p> <p>Поет осинка высоким голосом: тю-ти-те.</p>	<p>Спрячь слоги в ладонки.</p> <p>Буду я сейчас водить, слова вслух произносить, слово нужно повторить и на части разделить (словарь по теме)</p>
--	---	--	--	---

Октябрь.

1 неделя. Неделя музыки.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
------------------------	------------------------	----------------------------	---	----------------------

<p>Пальчики.</p> <p>Мы шагаем и поём(указательный и средний пальцы передвигать по столу)</p> <p>Очень весело живём(ритмичные хлопки в ладоши)</p> <p>Пальчики дружные,</p> <p>Все такие нужные(пальцы попеременно соединить с большим)</p>	<p>Произнесение 4-5 названий музыкальных инструментов на одном выдохе(использовать наглядный материал)</p>	<p>Распеваются певцы.</p> <p>Пропевание гласных звуков на длительном выдохе (использовать схемы гласных звуков)</p>	<p>Что звучало?</p> <p>Водящий за ширмой играет на каком-либо музыкальном инструменте, дети угадывают звучание инструментов.</p>	<p>Оркестр.</p> <p>Дети делятся на группы и имитируют игру на инструментах: фортепиано (ля-ля-ля), дудочка (ту-ду-ту-ду), баян (тили-тили), барабан (бум-бом-бам).</p>
--	--	---	--	--

2 неделя. Перелётные птицы.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Птички (дети загибают по одному пальчику на обеих руках)</p> <p>Эта птичка – соловей,</p> <p>Эта птичка – воробей,</p> <p>Эта птичка – совушка,</p>	<p>Журавли учатся летать.</p> <p>Дети изображают, как журавли учатся летать(руки развести в стороны и поднять до уровня плеч – вдох носом, при опускании</p>	<p>Аист .</p> <p>Артикуляционная поза «иголочка» (прил.1 рис. 8)</p> <p>Птенцы просят пищу (домик открывается)</p>	<p>Пение птиц</p> <p>Удод (громко, отрывисто: уп-уп-уп...)</p> <p>Щегол (тихо, певуче: пить-пить-пить...)</p> <p>Снегирь (тихо, певуче: фью-</p>	<p>Раздели слово ладошками(словарь по теме)</p> <p>Со словами мы играем, их хлопками разделяем.</p>

<p>Сонная головушка.</p> <p>Эта птичка – свиристель,</p> <p>Эта птичка – коростель</p> <p>Эта птичка – злой орлан(машут сложенными накрест ладонями)</p> <p>Птички, птички, по домам (машут обеими руками, как крыльями)</p>	<p>рук – выдох ртом)</p>		<p>фью-фью ...)</p> <p>Коростель(громко, отрывисто: крэк-крэк-крэк...)</p> <p>Кукушка (ку-ку-ку...)</p>	
--	--------------------------	--	---	--

3 неделя. Я в мире – человек. Я вырасту здоровым.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
------------------------	------------------------	----------------------------	---	----------------------

<p>Это полезно</p> <p>Солнце, воздух и вода(сжимание и разжимание пальцев на обеих руках)</p> <p>Наши лучшие друзья (поочерёдное касание каждого пальца с большим)</p>	<p>Свежий воздух</p> <p>Представьте, что вы в лесу, подышим свежим воздухом(короткий вдох носом, продолжительный выдох ртом). А теперь мы прилетели на море(имитация полёта самолёта). На море тоже чистый, свежий воздух(вдох носом, выдох ртом).</p>	<p>Почистим зубки (прил.1 рис. 9)</p> <p>Футбол (прил.1 рис. 10)</p>	<p>Найди пару(водящий попеременно потряхивает коробочки с предметами, дети по звуку находят пару коробочек)</p>	<p>Чепуха</p> <p>Ха-ха-ха да хи-хи-хи(хлопки ладошками)</p> <p>Хо-хо-хо да ха-ха-ха(хлопки ладошками по коленям)</p> <p>Муха съела петуха (хлопки ладошками)</p> <p>Вот какая чепуха (хлопки ладошками по коленям)</p>
--	--	--	---	--

#### 4 неделя. Я и моя семья.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Семья (поочерёдное загибание пальцев).</p> <p>Этот пальчик – дедушка.</p> <p>Этот пальчик – бабушка.</p>	<p>Домашний уют.</p> <p>Представить, что мама дома варит борщ. Принюхайтесь, как вкусно пахнет (вдох носом – живот надуть, выдох ртом – живот сдуть). Как хорошо,</p>	<p>Дом.</p> <p>Поочерёдное удержание артикуляционных поз в течение 5 секунд: заборчик (прил.1 рис.1), домик (прил.1 рис.3), окошко (прил.1 рис.11).</p>	<p>Хлопнуть в ладоши, если услышишь непохожий слог: па-па-па-ба-па-па-та-па-па-га-па-па-да-па-ка.</p>	<p>Наша квартира.</p> <p>1, 2, 3, 4(поочерёдное загибание пальчиков)</p> <p>Кто живёт у нас в квартире(хлопки)</p> <p>Мама, папа, брат,</p>

Этот пальчик – папочка.	уютно дома(упражнение повторить).			сестрёнка, кошка Мурка, два котёнка, мой щенок, сверчок и я(шаги на каждое слово)  Вот и вся моя семья (хлопки)
Этот пальчик – мамочка.				
Этот пальчик – я.				
Вот и вся моя семья (пальцы растопырить).				

Ноябрь.

1 неделя. День народного единства.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Дружба</p> <p>Дружат в нашей группе</p> <p>Девочки и мальчики(пальцы обеих рук ритмично соединять в замок)</p> <p>Мы с тобой подружим</p> <p>Маленькие пальчики(поочерёдное касание пальцев обеих рук друг с другом)</p>	<p>Шарик.</p> <p>Вот мы шарик надуваем,</p> <p>А рукою проверяем(надуть живот)</p> <p>Шарик лопнул – выдыхаем</p> <p>Наши мышцы расслабляем(втянуть живот)</p>	<p>Часики.</p> <p>Тик-так, тик-так,</p> <p>Ходят часики вот так (губы в улыбке, кончик языка попеременно упирается в уголки губ)(прил.1 рис.12)</p> <p>Качели.</p> <p>Качаются качели</p> <p>Вверх-вниз,</p>	<p>Как звенит колокольчик, повтори: динь-динь, динь-динь-динь, дон-дон, дон-дон-дон, динь-дон, динь-динь-дон.</p>	<p>Плясовая.</p> <p>Чоки-чоки,</p> <p>Руки в боки,</p> <p>А теперь начнём подскоки.</p> <p>Прыгнем вместе раз, два, три.</p> <p>Сядь на место и замри.</p> <p>Правую руку вверх – ах!</p>

<p>1, 2, 3, 4, 5(ритмичное сжимание пальцев в кулак)</p> <p>Начинай считать опять(руки опустить вниз, встряхнуть кистями)</p> <p>1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Мы закончили считать.</p>		<p>Качаются качели,</p> <p>Крепче держись</p> <p>(прил.1 рис. 6)</p>		<p>Левую руку вверх – ух!</p> <p>Ах-ух! Ах-ух!</p> <p>Пляшут руки во весь дух(импровизация движений по тексту)</p>
---	--	--	--	--

2 неделя. Флора и фауна Урала.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Зайцы.</p> <p>Под высокой сосной(растопырить пальцы левой руки)</p> <p>Скачет зайка косою (на правой руке показать указательный и средний пальцы).</p> <p>Под другою сосной(растопырить пальцы правой руки)</p>	<p>Волк воет: у-у-у...(произносить как-будто издали и тихим голосом на длительном выдохе).</p> <p>Ежи приносятся(резкое фырканье носом).</p>	<p>Поочередное удержание артикуляционных поз в течение 5 секунд: домик открывается (прил.1 рис. 3), заборчик (прил.1 рис.1).</p> <p>Произнести звуки И, затем С, уперев язычок в нижние зубы.(продолжительно произнести звук «С». Звук «С» - глухой)</p> <p>Произнести звук «И», затем «З» (продолжительно</p>	<p>Разговор лисы и зайца.</p> <p>Су-зу, су-зу, зайка, где ты был?</p> <p>В лесу.</p> <p>Са-за, са-за, ты не съешь меня, лиса?</p> <p>Придумывание слов на звуки «С», «З».</p>	<p>Танец зверят.</p> <p>Медвежонок топ-топ,</p> <p>А ежонок хлоп-хлоп,</p> <p>А волчонок щёлк-щёлк,</p> <p>А зайчонок скок-скок,</p> <p>А лисёнок шмыг-шмыг,</p> <p>А лосёнок брык-брык,</p> <p>А рысёнок прыг-прыг,</p>

Скачет зайка другой (на левой руке показать указательный и средний пальцы).		произнести звук «З», положив ладошку тыльной стороной к горлу, звук «З» - звонкий)		А бельчонок прыг-скок(импровизация движений по тексту)
---	--	--	--	--

3 неделя. Мой город, моя страна, моя планета.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Россия.</p> <p>Наш любимый край – Россия(растопырить пальцы на обеих руках)</p> <p>Где в озёрах – синева(волнообразные движения ладонями)</p> <p>Где берёзки молодые(поднять руки вверх)</p> <p>Нарядились в кружева(покачивание руками в стороны)</p>	<p>Лёгкий ветерок.</p> <p>Подуть на высунутый широкий язык на ладошку</p> <p>Резкий ветер(резко выдохнуть на высунутый язык)</p>	<p>Шагают ноги по дороге – т-т-т. На пути – лужа. Надо ногам перепрыгнуть через лужу (на резком выдохе произнести «тс»)</p>	<p>Сон.</p> <p>Спят дома – ц,</p> <p>Спят города – ц,</p> <p>Спит страна – ц,</p> <p>Спит планета моя – ц.</p>	<p>Зарядка.</p> <p>Раз, два – выше голова,</p> <p>Три, четыре – руки шире,</p> <p>Пять, шесть – тихо сесть</p> <p>(на счёт – хлопки)</p>

4 неделя

Посуда. Продукты питания. Труд повара.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Машина каша.</p> <p>Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила(указательным пальцем правой руки выполнять круговые движения по ладошке левой руки)</p> <p>Положила Маша кашу кошке в чашку, Жучке – в плошку, А коту – в большую ложку. В миску – курицам, цыплятам, И в корытце – поросёнкам(загибать по одному пальчику на левой руке)</p> <p>Всю посуду заняла (разжать кулачок)</p> <p>Всё до крошки раздала (сдуть</p>	<p>Каша.</p> <p>Как каша пытит в кастрюле? (вдох носом – надуть живот, выдох ртом – сдуть живот, произнося: пых! (3 раза))</p> <p>Подуем на горячую кашу.</p> <p>(Вдох носом, длительно выдохнуть на язык)</p>	<p>Булочка (прил.1 рис.3).</p> <p>Батончик</p> <p>Тянуть губы трубочкой (прил.1 рис.2).</p> <p>Баранка</p> <p>Откусить воображаемую баранку и делать жевательные движения челюстями</p> <p>Чашка (прил.1 рис.13)</p> <p>Улыбаюсь, рот открыт, Там язык уже стоит. К зубкам подняты края – Вот и чашечка моя. (Губы слегка округлены, зубы сомкнуты, язык</p>	<p>Мошка в каше</p> <p>У Маши мошка в каше, Что делать нашей Маше? Выложила кашу в плошку И накормила кошку. (Отбор слов со звуком «ш»)</p> <p>Придумывание слов на звук Ш.</p>	<p>Раздели слово ладошками(словарь по теме)</p> <p>Со словами мы играем, их хлопками разделяем.</p>

крошку с ладошки)

«чашечкой» у верхних  
зубов, спокойный выдох  
посередине языка, ш-ш-ш-  
ш. звук «Ш» глухой)

## II КВАРТАЛ

Декабрь, январь, февраль.

Цели:

- укрепить мышечную систему языка, губ, щек;

- формировать двигательные навыки артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики;
- формировать физиологическое и речевое дыхание;
- уточнить правильную артикуляцию шипящих звуков;
- закрепить в речи чистое произношение звуков «ш», «ж», «ч», «щ»;
- дифференцировать свистящие – шипящие звуки.

Декабрь.

1 неделя. Инструменты.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Строим дом.</p> <p>Тук, тук молотком(стучать указательными пальчиками друг о друга)</p> <p>Строим, строим новый дом (стучать кулачком о кулачок)</p> <p>Этот дом для Маши,</p> <p>Этот дом для Паши,</p> <p>Этот дом для Саши,</p>	<p>Пила.</p> <p>Запилила пила,</p> <p>Зажужжала, как пчела(короткий вдох, на выдохе проговорить протяжно: вжик-вжик)</p>	<p>Гвозди, молоток и клещи – нужные в работе вещи.</p> <p>Молоток стучит: тук-тук, язычку я лучший друг (рот открыт, губы в улыбке, кончик языка чётко упирается в верхние зубы: т-т-д-д-д)</p> <p>Шило.</p> <p>Вытянуть и удержать под счёт до 10 узкий язычок.</p>	<p>Разговор инструментов.</p> <p>Электродрель: джжж...,</p> <p>Электропила: дззз...,</p> <p>Топор: тук-дук, тук-дук...,</p> <p>Молоток: туки-тук, туки-тук...</p>	<p>Молоточки.</p> <p>Туки-ток, туки-ток! –</p> <p>Так стучит молоток(шагать и ударять кулаком о кулак)</p> <p>Туки-туки-туки-точки! –</p> <p>Застучали молоточки(шагать и ударять пальцами, согнутыми в кулак, друг о друга)</p>

Этот – для Наташи,  Этот дом для Ксюши(массаж пальцев)		Топорище.  Широкий язык удержать под счёт до 10 на нижней губе.		
--	--	---	--	--

2 неделя. Зимушка-зима. Зимние забавы.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
Мы во двор пошли гулять.  1, 2, 3, 4, 5(загибать пальчики по одному)  Мы во двор пошли гулять,  Бабу снежную лепили(имитировать лепку комков)  Птичек крошками кормили(крошить щепоткой хлебушек)  С горки мы потом катались(вести указательным пальцем правой руки по левой	Вьюга.  Старая, седая, с ледяной клюкой  Вьюга ковыляет бабою Ягой(вдох носом, на выдохе произносить ззз... с усилением звука)	Сосулька.  Артикуляционная поза «иголочка» (прил.1 рис. 8)  Санки-ледянки.  Артикуляционная поза «чашечка» (прил.1 рис.13).  (Губы слегка округлены, зубы сомкнуты, язык «чашечкой» у верхних зубов, спокойный выдох посередине языка, ж-ж-ж,	Застонал от мороза лес: ввв...,  Стонут берёзы: ммм...,  Шумят ели: шшш...  Мёрзнут щёки, мёрзнет нос,  Уходи скорей мороз: щщщ...,  Стихает вьюга: ссс...  Дети катаются с горки: жжж...	Зимой.  Мы зимой в снежки играем,  Мы играем, мы играем,  По сугробам мы шагаем,  Мы шагаем, мы шагаем,  И на лыжах мы бежим,  Мы бежим, мы бежим,  На коньках по льду летим,  Мы летим, мы летим,  И снегурку лепим мы,

ладони) А ещё в снегу валялись(класть ладони на стол то одной, то другой стороной) Все в снегу домой пришли(отряхивать ладони) Съели суп, и спать легли(производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку)		звук «Ж» звонкий)		Лепим мы, лепим мы, Гостью – зиму любим мы, Любим мы, любим мы(импровизация движений по тексту)
--	--	-------------------	--	---

3 неделя. Зимующие птицы.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
Дятел. Я по дереву стучу, Червяка добыть хочу(растопырить пальцы на левой руке, указательным пальцем правой руки стучать по ладошке левой руки)	Произнести на одном выдохе названия 4-5 зимующих птиц(использовать наглядный материал)	Трясогуска. Артикуляционная поза«качели»(прил.1 рис.6). Сорока. (Губы слегка округлены, зубы сомкнуты, язык «чашечкой» у верхних зубов, резкий выдох	Разговор птиц. Воробей: чик-чик, чирик, чик-чик. Ворона: кар, кар-кар, кар. Кукушка: ку-ку, ку-ку, ку-ку. Дятел: ддддд...	Со словами мы играем, По слогам их называем, Мы в ладоши хлопаем, А ногами топаем. (словарь по теме

<p>Хоть и скрылся под корой(соединить ребром ладони левой и правой рук)</p> <p>Всё равно он будет мой(поочерёдное касание пальцев с большим на обеих руках)</p>		<p>посередине языка, ч-ч-ч)</p>	<p>Сова: ух, ух, ух-ух.</p> <p>(подражание крикам птиц с различной интонацией, высотой и громкостью голоса)</p>	
---	--	---------------------------------	---	--

Январь.

2 неделя. Хвойные деревья.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Ель и ёж.</p> <p>Ель на ёжика похожа, Ёж в иголках, ёлка тоже</p> <p>(растопырить и соединить пальцы обеих рук – ель; скрестить вытянутые пальцы обеих рук – ёж)</p>	<p>Произнести на одном выдохе названия 4-5 хвойных деревьев(использовать наглядный материал)</p>	<p>Сосна.</p> <p>Удерживать широкий язык на верхней губе.</p> <p>Шишки висят на сосне высоко.</p> <p>Удерживать широкий язык за верхними зубами.</p> <p>Пролезает через бурелом.</p>	<p>Разговор сосны с елью.</p> <p>Ель, ты спишь?(произносить высоким голосом, громко)</p> <p>Сплю-ууу(произносить низким голосом, тихо)</p> <p>А ты-ыыы?</p> <p>А я дремлю-ууу(произносить высоким</p>	<p>Мороз колдует.</p> <p>Разыграйтесь-ка, метели!(круговые движения руками)</p> <p>Гнитесь ниже сосны, ели!(наклоны в стороны с поднятыми вверх руками)</p> <p>Всё, что есть в моём лесу(топать ногами, руки в</p>

		Губы в улыбке, широкий язык с силой протиснуть между зубов.	голосом, тихо)	стороны) Я засыплю, занесу!(круговые движения руками)
--	--	---	----------------	---

3 неделя. Животные наших лесов.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Есть у каждого свой дом (Массаж пальцев)</p> <p>У лисы в лесу глухом</p> <p>Есть нора – надёжный дом</p> <p>Не страшны зимой метели</p> <p>Белочке в дупле на ели</p> <p>Под кустами ёж колючий</p> <p>Нагребает листья в кучу</p> <p>Из ветвей, корней, коры</p> <p>Хатки делают бобры</p> <p>Спит в берлоге косолапый</p>	<p>Волк принюхивается, не идёт ли охотник(сделать 3 раза короткий вдох носом и длительный выдох ртом)</p>	<p>Хвосты.</p> <p>У белки – беличий; у лисы – лисий(кончик языка касается поочерёдно уголков губ)</p> <p>У волка – волчий(широким языком поочерёдно касаться нижней и верхней губ)</p> <p>У зайца – заячий(артикуляционная поза лопатка)(прил.1 рис. 5)</p>	<p>Ш-ш-ш – тишина.</p> <p>Шептала зайчиха зайчатам: ш-ш-ш, тише, там лиса.</p> <p>Шептала лисица лисятам: ш-ш-ш, спать давно пора.</p>	<p>Шишка.</p> <p>Белка с ветки в свой домишко</p> <p>Перетаскивала шишку.</p> <p>Белка шишку уронила (ай),</p> <p>Прямо в мишку угодила.</p> <p>Застонал, заохал мишка(ой)</p> <p>На носу</p> <p>вскочила шишка(импровизация движений по тексту)</p> <p>Звук Ш в словах произносить утрированно(губы вокошке, язычокашечкой)</p>

До весны сосёт там лапу.				
--------------------------	--	--	--	--

4 неделя. Стройка. Профессии на стройке. Мебель.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Мебель.</p> <p>1, 2, 3, 4, 5(попеременно загибать пальцы в кулак)</p> <p>Будем мебель мы считать(хлопки)</p> <p>Кресло, стул, диван, кушетка,</p> <p>Полка, шкаф, кровать, банкетка(поочерёдно соединять пальцы с большим на двух руках)</p>	<p>Произнести на одном выдохе названия 4-5 предметов мебели(использовать наглядный материал)</p>	<p>Маляр (прил.1 рис.14).</p> <p>Язык как кисточка моя</p> <p>И ею нёбо крашу я.</p> <p>Монтажник.</p> <p>Артикуляционная поза «чашечка» (прил.1 рис. 13)</p> <p>Песок высыпается из кузова самосвалащ-щ-щ. длительный выдох на язык.</p>	<p>Изобразить, как столяр делает мебель: стругает рубанком доски(вжик...), сверлит отверстия дрелью(дззз...), скручивает их шурупами (дж-дж-дж...)</p>	<p>Раздели слово ладошками(словарь по теме)</p> <p>Со словами мы играем, их хлопками разделяем.</p>

5 неделя. Одежда, обувь, головные уборы.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика

<p>Ботинки.</p> <p>Всюду, всюду мы вдвоем</p> <p>Неразлучные идем (средний и указательный пальцы шагают по столу)</p> <p>Мы гуляем по лугам, по зеленым берегам,</p> <p>Вниз по лестнице сбегали,</p> <p>Вдоль по улице шагали.</p> <p>(загибать по 1 пальчику, начиная с большого)</p> <p>После лезем под кровать, будем там тихонько спать</p> <p>(уложить ладони на колени)</p>	<p>Произнести на одном выдохе название 4-5 предметов одежды, обуви, головных уборов.( использовать наглядный материал)</p>	<p>Стирка. Артикуляционные позы «маятник» (прил.1 рис.12), «качели» (прил.1 рис.6)</p>	<p>Диалог.</p> <p>Был сапожник?</p> <p>Был!</p> <p>Шил сапожки?</p> <p>Шил!</p> <p>Для кого сапожки?</p> <p>Для соседской кошки!</p>	<p>Гномики-прачки.</p> <p>Жили-были в домике</p> <p>Маленькие гномики: (хлопки)</p> <p>Токи, Пики, Лики, Чики, Микки.</p> <p>(загибать пальчики по одному)</p> <p>Раз, два. Три, четыре, пять</p> <p>(прыжки)</p> <p>Стали гномики стирать: (потереть кулачки друг о друга)</p> <p>Токи – рубашки.</p> <p>Пики – платочки,</p> <p>Лики – штанишки,</p> <p>Чики - носочки</p> <p>(приседания)</p> <p>Микки умница был – всем</p>
--	--	--	--	---

				водичку носил  (погладить товарища по голове)
--	--	--	--	---

Февраль.

1 неделя. Животные морей и океанов.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Акула.</p> <p>Приплывали две северяги (двумя ладонями изобразить, как плывут рыбы)</p> <p>У них спины, словно дуги(выгнуть ладони тыльной стороной вверх)</p> <p>Налетали с двух сторон(изобразить, как рыбы</p>	<p>Море, река, ручей.</p> <p>Ручей бежит и журчит (тррр... на выдохе)</p> <p>Ручей впадает в речку.</p> <p>Речка течёт и бурлит(дррр... на выдохе).</p> <p>Речка впадает в море.</p>	<p>Рыба-пила.</p> <p>Улыбаюсь: вот шутник – Узким-узким стал язык</p> <p>Меж зубами, как сучок,</p> <p>Вылез длинный язычок.(артикуляционное упражнениеИголочка)(прил.1 рис.8)</p>	<p>Хлопни в ладоши, если услышишь правильное слово: фюка, хлюка, щута, щука (словарь по теме)</p>	<p>Летучая рыба.</p> <p>Я летучая, прыгучая</p> <p>Улетела бы за тучу я (подскоки на месте, махи руками)</p> <p>Да соскучилась бы вскоре</p> <p>До того люблю я море (имитация плавания)</p>

<p>плывут навстречу друг другу)</p> <p>Ты, акула, выйди вон. (сделать толчок ладонями от груди)</p>	<p>Слышится шелест морских волн (ллл... на выдохе).</p> <p>Мы плывём на паруснике по морю</p> <p>Улыбаюсь, рот открыт</p> <p>Парус там уже стоит.</p> <p>Прислоню язык, смотри, К зубкам верхним изнутри(ллл...)</p>	<p>Рыба-меч.</p> <p>Поперёк улыбки лёг</p> <p>Отдыхает язычок.(артикуляционное упражнениеЛопаточка). (прил.1 рис. 5)</p> <p>Использовать наглядный материал.</p>		
---	--	--	--	--

2 неделя. Домашние животные.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Гуси</p> <p>-Где ладошки? (показать ладони). Тут?</p> <p>-Тут.</p> <p>-А в ладошках пруд?(сложить ладони</p>	<p>Кто как кричит?</p> <p>(звукоподражание животным на длительном выдохе)</p>	<p>Кошка лакает молоко (широким языком делать лакательные движения)</p> <p>Фыркanye лошади</p> <p>(на сильном выдохе вызвать дрожание губ) (прил.1</p>	<p>Во дворе</p> <p>Наши уточки с утра: кря- кря-кря.</p> <p>Наши гуси у пруда: га-га-га.</p> <p>А индюк среди двора: бл- бл-бл.</p>	<p>Кошка</p> <p>Села кошка под кусточек, Сыра скушала кусочек, Встала кошка, потянулась, Её шёрстка развернулась.</p>

<p>полукругом)</p> <p>-Пруд.</p> <p>Палец большой – гусь молодой,</p> <p>По пруду плывёт, брата зовёт: га-га-га(поднять большой палец одной руки и ритмично его сгибать)</p> <p>Га-га-га-га(появляется другой гусь, поднять большой палец другой руки)</p>		рис.15)		(Импровизация движений: сесть на корточки, похлопать себя по животу, встать, потянуться, погладить руками живот)
--	--	---------	--	--

3 неделя. День Защитника Отечества.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Пальцы эти – все бойцы.</p> <p>Удалые молодцы.</p> <p>Два больших и крепких малых</p> <p>И солдат в боях бывалых.</p>	<p>Произнести на одном выдохе названия 4-5 родов войск (использовать наглядный материал)</p>	<p>Парад войск. Барабанит барабанщик. (прил.1 рис. 16)</p> <p>(улыбнуться)</p> <p>открыть рот</p>	<p>Отхлопывание заданного ритма</p>	<p>На одной ноге постой-ка,</p> <p>Будто ты солдатик стойкий.</p> <p>Ногу левую к груди,</p> <p>Да смотри – не упади.</p>

Два гвардейца – храбреца! Два сметливых молодца! Два героя безымянных, Но в работе очень рьяных! Два мизинца – коротышки – Очень славные мальчишки!	кончик языка за верхними зубами - "дэ-дэ-дэ...")		А теперь постой на левой, Если ты солдатик смелый. Раз, два – дружно в ногу. Три, четыре – твёрже шаг.
---	---	--	---

### III КВАРТАЛ

Март, апрель, май.

Цели:

- формировать двигательные навыки артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики;
- формировать физиологическое и речевое дыхание;
- продолжить автоматизацию свистящих и шипящих звуков в связной речи;
- уточнить правильную артикуляцию сонорных звуков;

- закрепить в речи чистое произношение звуков «л», «р»;
- дифференцировать в произношении звуки «л» - «р».

Март.

2 неделя. Профессии.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Профессии.</p> <p>Все профессии важны, Все профессии нужны,(хлопки в ладоши и кулачками попеременно)</p> <p>Надо только браться за дело</p> <p>Очень старательно и смело(каждый пальчик соединить с большим на двух руках)</p>	<p>Произнести на одном выдохе названия 4-5 профессий(использовать наглядный материал)</p>	<p>Повар печёт блины.</p> <p>Артикуляционная поза «Лопаточка» (прил.1 рис. 5).</p> <p>Крановщик работает на кране.</p> <p>Артикуляционная поза «Грибок» (прил.1 рис.17).</p>	<p>Звуковая цепочка.</p> <p>Названия профессий, нахождение первого и последнего звука в словах.</p>	<p>Раздели слово ладошками(словарь по теме)</p> <p>Со словами мы играем, их хлопками разделяем.</p>

3 неделя. Народная культура и традиции.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика

<p>Масленица.</p> <p>Встанем утром рано,</p> <p>Напечём блинов</p> <p>С творогом, сметаной,</p> <p>С мёдом – будь здоров!</p> <p>С маслом и вареньем –</p> <p>Вот вам угощенье!(массаж пальцев)</p>	<p>Вдох носом, на выдохе протяжно пропеть: радость в каждый дом.</p>	<p>Блинчики шкворчат на сковородке</p> <p>(артикуляционная поза «Индюк»)(прил.1 рис.18)</p>	<p>На столе калачи</p> <p>Чи-чи, чи-чи.</p> <p>И блины горячи</p> <p>Чики-чи, чики-чи.</p>	<p>Блинница.</p> <p>То не мышь пищит (хлопки)</p> <p>Не мороз трещит(притопы)</p> <p>В сковородке блин (руками сделать круг)</p> <p>За блином шкворчит(круговые движения прямыми ладонями)</p>
---	--	---	--	--

4 неделя. Театральная неделя.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Репка</p> <p>Наши пальчики – актёры,</p> <p>Им на сцене выступать,</p> <p>Могут в дедку превратиться,</p> <p>Могут бабушку сыграть.</p> <p>Этот пальчик – внучка,</p>	<p>Занавес открывается(вдох, и на длительном выдохе произносим «тррррр», как будто работает моторчик, открывающий занавес).</p>	<p>Артикуляционная поза «Фокус» (прил.1 рис.19)</p> <p>Слушай хлопки</p> <p>Один хлопок – губы в улыбке, два хлопка – рот открыт, три хлопка – губы трубочкой.</p>	<p>Слог да слог и будет слово(образование новых слов): кош-ка (кошка), мыш-ка (мышка), жуч-ка (жучка).</p>	<p>Говорим всегда красиво,</p> <p>Смело и неторопливо,</p> <p>Ясно, чётко говорим,</p> <p>Потому что не спешим!</p> <p>(хлопки и шаги в рифму стихотворения)</p>

<p>Этот пальчик – жучка,  Этот пальчик – кошка,  Этот пальчик – мышка.  Вот закончилась игра,  Поклониться нам пора.</p>				
--	--	--	--	--

Апрель.

1 неделя. Неделя книги.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Моя книга.  Открывай скорее книжку!(раскрыть ладони)  В книжке мошка, мышка, мишка(показать поочерёдно три пальчика)  В книжке мячик – круглый бок:</p>	<p>Любит Маша почитать (вдох носом, на выдохе пропеть: Мама мыла раму)</p>	<p>В библиотеке.  В библиотеке много стеллажей. На полках стоят книги(артикуляционная поза «Ступеньки») (прил.1 рис. 20)  На верхнюю губку, на</p>	<p>Нам с братом некогда скучать: чать, чать, чать.  Будем книжки мы читать: ать, ать, ать.</p>	<p>Есть сладкое слово – конфета  Есть быстрое слово – ракета  Есть кислое слово – лимон  Есть слово с окошком – вагон</p>

<p>Прыг-скок, прыг-скок(ладони округлить, затем похлопать)</p> <p>В книжке зонт. Открой и пой(поднять руки над головой, пальцы обеих рук соединить)</p> <p>Лупит дождь(стучать кулачком о кулачок)</p> <p>А ты сухой (руки развести в стороны)</p>		<p>верхние зубки,</p> <p>За зубки скачок – во рту язычок.</p>		<p>Есть слово колючее – ёжик</p> <p>Есть слово промокшее – дождик</p> <p>Есть книжное слово – страница</p> <p>Есть слово лесное – синица</p> <p>Есть слово пушистое – снег</p> <p>Есть слово весёлое – смех(делить слова на слоги хлопками)</p>
--	--	---	--	---

2 неделя. Космос.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>В космос мы с тобой летали, Инопланетян встречали, И для пальчиков зарядку Вместе с ними выполняли. Познакомились сначала,</p>	<p>«Покорители космоса». Дети сидят «по-турецки», расслабляются, готовятся к полету: а) «Полет на Луну» - на выдохе дети тянут звук «а», медленно поднимая левую руку вверх, достигая Луны, и</p>	<p>«Заведем мотор ракеты»(закрепить широкий язык за верхними зубами, при выдохе сильной воздушной струи произнести «ррррр», вращать кулачками перед грудью)</p>	<p>Отхлопывание заданного ритма</p>	<p>А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. На носки поднимись, А потом руки вниз. Раз, два, три, потянись.</p>

<p>Раз, два, три, четыре, пять,          Подружились, обнялись,          Шесть, семь, восемь,          девять, десять.          А потом пошли смотреть,          В телескоп на звёздный          путь!</p>	<p>медленно ее опускают;          б) «Полет на Солнце» -          также на выдохе, но звук          громче и длиннее.          Достигаем Солнца и          возвращаемся;</p>			<p>Вот летит ракета ввысь!</p>
--	--	--	--	--------------------------------

3 неделя. Комнатные растения.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Был тугим он кулачком          (сделать «кулачок» на          правой руке),          А разжался – стал цветком          (раскрыть кулачок)</p>	<p>Вдыхаем аромат цветов          (вдох носом, длительный          выдох ртом)</p>	<p>Стебелек.          Артикуляционная          поза «Грибок»(прил.1 рис.          17)          Листочки шевелятся на          ветру.          Артикуляционная          поза «Качели» (прил.1          рис.6)</p>	<p>Отхлопывание заданного          ритма</p>	<p>На окне в горшочках          Поднялись цветочки (дети          сидят на корточках, затем          медленно встают)          К солнцу потянулись,          Солнцу улыбнулись          (потянуться на носочках,          руки вверх)</p>

				<p>К солнышку листочки</p> <p>Повернут цветочки</p> <p>(ладони развернуть вверх)</p> <p>Развернут бутоны,</p> <p>В солнышке утонут</p> <p>(руки соединить над головой, медленно развести в стороны)</p>
--	--	--	--	---

4 неделя. Весна

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Первые цветы.</p> <p>Наши алые цветки</p> <p>Раскрывают лепестки,</p> <p>Ветерок чуть дышит,</p> <p>Лепестки колышет.</p> <p>Наши алые цветки</p>	<p>Весенний ветер.</p> <p>Подышим свежим весенним воздухом: вдох – выдох (на длительном выдохе произнести «ах»).</p>	<p>Сосулька тает.</p> <p>(открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широкий» язык на нижнюю губу)</p> <p>Лужи.</p> <p>(открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть</p>	<p>Игра «Эхо». Узнавание звуков на слух в звуковой цепочке. Подбор слов на заданный звук.</p>	<p>Весна.</p> <p>Весна, где ты зимой была?</p> <p>Я в речке зиму провела,</p> <p>Мы с речкою проснулись</p> <p>И к вам в село вернулись.</p> <p>Гляди, набухли почки,</p>

<p>Закрывают лепестки, Тихо засыпают, Головками качают.  (Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения)</p>		<p>сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону)  Капель стучит по крыше.  (поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «тдд-тдд-тдд»)</p>		<p>Проклюнулись листочки,  Пичуги прилетели,  И на ветках запели  И долгожданное тепло  К тебе, к нему, ко всем пришло.  (Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения)</p>
--	--	---	--	--

5 неделя. Транспорт

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Массаж пальчиков.  Садись-ка, пальчик в вертолет,  С тобой отправимся в полет.  Сядем с эти мы в такси,</p>	<p>Проколосась шина у машины (произнесение звука «Ш» на длительном выдохе)</p>	<p>Пыхтит паровоз(произнесение звуков п-п-п-п-п то быстрее, то медленнее)</p>	<p>Закончить двестишие, подобрав слово в рифму  Грузы я возить привык! – говорит нам .....(грузовик)  И назад, и вперед может плыть .... (параход)</p>	<p>Со словами мы играем, их ногами разделяем (словарь по теме)</p>

Он раз домой нас отвезти. С тобой поедем мы в трамвае, Тихонько песни напевая. С этим пальчиком в ракете Полетим к другой планете. Ну а с этим малышом в зоопарк пойдём пешком.				
--	--	--	--	--

#### I КВАРТАЛ

Сентябрь, октябрь, ноябрь

Цели:

- развить подвижность артикуляционных органов;
- формировать двигательные навыки артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики;
- формировать физиологическое и речевое дыхание;
- уточнить правильную артикуляцию свистящих звуков;
- закрепить в речи чистое произношение согласных звуков по звонкости – глухости: б-п, д-т, г-к, з-с, х, ф, в;
- развивать фонематический слух;
- развивать психические процессы.

Сентябрь.

1 неделя. День Знаний.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Кто как называется?</p> <p>Солнышко встало, утро настало.</p> <p>Привет, большак! Привет, указка!</p> <p>Привет, середка! Привет, сиротка!</p> <p>Привет, пальчик-крошка!</p> <p>Привет, ладошка!</p>	<p>Вдохнуть носом и на длительном выдохе пропеть гласные звуки: А, У, И, О, И, Ы.</p> <p>(использовать схемы звуков).</p> <p>Катись, карандаш(поддувание на карандаш, находящийся на столе).</p>	<p>Удержание артикуляционных поз:</p> <p>Заборчик (Прил.1 рис.1).</p> <p>Дудочка (Прил.1, рис.2).</p> <p>Домик открывается (прил.1 рис.3).</p>	<p>Гласный звук услышат ушки(дети закрывают глаза и хлопают в ладоши, услышав нужный звук)</p>	<p>Импровизация движений в такт стихотворению:</p> <p>Скоро в школу мы пойдём,</p> <p>И портфель с собой возьмём,</p> <p>В школе будем мы читать,</p> <p>В школе будем мы писать,</p> <p>Физкультурой заниматься,</p> <p>И тр</p>

2 неделя. Овощи, фрукты.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Капуста.</p> <p>Что за скрип, что за хруст?</p>	<p>Арбуз</p> <p>Учимся надувать живот:</p>	<p>Тыква</p> <p>Пришли дети в огород, от</p>	<p>Разговор овощей и фруктов.Хвастается помидор перед огорцом:</p>	<p>Раздели слово ладошками(словарь по</p>

<p>(сжимать и разжимать пальцы). Это что еще за куст? (соединить пальцы бутонем и покрутить ими). Как же быть без хруста? Если я капуста.</p> <p>(сделать из пальцев шар). Мы капусту рубим, рубим (резкие движения прямыми кистями), мыморковку трем, трем (тереть кулачок о кулачок), Мы капусту солим, солим (щепотка), Мы капусту жмем, жмем (интенсивно сжимать пальцы обеих рук в кулаки)</p>	<p>(положить руки ниже ребер, сделать вдох носом и надуть живот под счет до трех;</p> <p>на выдохе – живот втянуть.</p> <p>Повторить 3 раза.)</p> <p>Произнесение трех слов-фруктов либо овощей на одном выдохе</p> <p>(использовать наглядный материал.)</p>	<p>удивления открыли рот, увидев огромную тыкву (домик открывается (прил.1 рис.3)).</p> <p>Толстячки-худышки</p> <p>(прил.1 рис.4)</p> <p>Изобразить овощи на грядках: арбуз, тыква, капуста – толстячки (надуть щеки);</p> <p>Лук, чеснок, горох - худышки (втянуть щеки)</p> <p>Лопата (прил.1 рис.5) (удержать широкий язык на нижней губе)</p> <p>Копаем картошку(удержать широкий язык попеременно то на нижней, то на верхней губе).</p> <p>Груша (имитация жевания груши).</p>	<p>па-пу, пы-по.</p> <p>Огурец обиженно:</p> <p>пы-бы, по-бо. (повторение слоговых цепочек за воспитателем.)</p> <p>Кабачок говорит баклажану, что ему надоело лежать на грядке: то- ты-ту.</p> <p>Ох-ох-ох! – ворчит горох. Ах-ах-ах! – висим мы на кустах (помидоры). Ух-ух-ух! – какой на мне кожух! (лук).</p> <p>Яблоко сердится на гусеницу: фу-фа-фи.</p> <p>Вишня просит скворцов не клевать их: пта-пты-пто.</p>	<p>теме)</p> <p>Со словами мы играем, их хлопками разделяем.</p>
---	---	---	---	--

1 неделя. Наш город.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Побежали вдоль реки</p> <p>Побежали вдоль реки дети наперегонки. (движение указательного и среднего пальцев обеих рук по бедру, по коленям, по рукам и т.д.)</p>	<p>Светофор</p> <p>«Красный свет горит, всем стоять велит»</p> <p>(вдох носом и на выдохе пропевание текста).</p>	<p>Мой двор</p> <p>Качели (прил.1 рис.6) (широким языком касаться нижней губы, затем верхней попеременно).</p> <p>Карусель (прил.1 рис. 7) (круговые движения языком вокруг рта).</p>	<p>Ходит кошка по дорожке топ-топ-топ,</p> <p>Ходит Ваня по тропинке топы-топ, топы-топ.</p> <p>Ходит дождик по лугам, кап-кап-кап,</p> <p>Всходит солнце по утрам, то-ты-кап.</p> <p>Просыпайся, город наш.</p>	<p>Прогулка. Мы по городу шагаем, много видим, называем: светофоры и машины, ярмарки и магазины, скверы, улицы, мосты, и деревья, и кусты. (ритмичные хлопки и притопы в такт стихотворению).</p>

#### 4 неделя. Деревья.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Осень.</p> <p>Ветер по лесу гулял,</p> <p>Ветер листики считал. (плавные, волнообразные)</p>	<p>Осенние листочки.</p> <p>Осенние листочки на веточках висят, осенние листочки с нами говорят:</p>	<p>Дождик.</p> <p>Узким языком четко упираться в верхние зубы, произнося</p>	<p>Разговор деревьев.</p> <p>Говорит дуб: ды-да-ду (низким голосом)</p>	<p>Спрячь слоги в ладошки.</p> <p>Буду я сейчас водить, слова вслух произносить, слово нужно повторить и на части разделить (словарь по</p>

<p>движения ладонями).</p> <p>Вот дубовый,</p> <p>Вот кленовый,</p> <p>Вот рябиновый - резной,</p> <p>Вот с березы - золотой (загибать поочередно по одному пальцы на обеих руках).</p> <p>Вот последний лист с осинки ветер бросил на тропинку (уложить ладонки на колени).</p>	<p>А-О-У-И</p> <p>(вдох носом, на выдохе пропеть гласные звуки).</p> <p>Листопад.</p> <p>Сдувание листочков с ладошки (положить широкий язык на нижнюю губу и плавно выдыхая на язык, сдуть листочек).</p>	<p>т-т-т-т-т.</p> <p>Сильный дождь.</p> <p>Произносить д-д-д-д.</p>	<p>Молвит березка:</p> <p>та-то-ту.</p> <p>Поет осинка высоким голосом: тю-ти-те.</p>	<p>теме)</p>
--	--	---	---	--------------

Октябрь.

1 неделя. Неделя музыки.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Пальчики.</p> <p>Мы шагаем и поём(указательный и средний пальцы передвигать по столу)</p> <p>Очень весело</p>	<p>Произнесение 4-5 названий музыкальных инструментов на одном выдохе(использовать наглядный материал)</p>	<p>Распеваются певцы.</p> <p>Пропевание гласных звуков на длительном выдохе (использовать схемы гласных звуков)</p>	<p>Что звучало?</p> <p>Водящий за ширмой играет на каком-либо музыкальном инструменте, дети угадывают звучание</p>	<p>Оркестр.</p> <p>Дети делятся на группы и имитируют игру на инструментах: фортепиано (ля-ля-ля), дудочка (ту-ду-</p>

живём(ритмичные хлопки в ладоши)  Пальчики дружные,  Все такие нужные(пальцы попеременно соединить с большим)			инструментов.	ту-ду), баян (тили-тили), барабан (бум-бом-бам).
---	--	--	---------------	--

2 неделя. Перелётные птицы.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Птички (дети загибают по одному пальчику на обеих руках)</p> <p>Эта птичка – соловей,</p> <p>Эта птичка – воробей,</p> <p>Эта птичка – совушка,</p> <p>Сонная головушка.</p> <p>Эта птичка – свиристель,</p> <p>Эта птичка – коростель</p> <p>Эта птичка – злой орлан(машут</p>	<p>Журавли учатся летать.</p> <p>Дети изображают, как журавли учатся летать(руки развести в стороны и поднять до уровня плеч – вдох носом, при опускании рук – выдох ртом)</p>	<p>Аист .</p> <p>Артикуляционная поза «иголочка» (прил.1 рис. 8)</p> <p>Птенцы просят пищу (домик открывается)</p>	<p>Пение птиц</p> <p>Удод (громко, отрывисто: уп-уп-уп...)</p> <p>Щегол (тихо, певуче: пить-пить-пить...)</p> <p>Снегирь (тихо, певуче: фью-фью-фью ...)</p> <p>Коростель(громко, отрывисто: крэк-крэк-крэк...)</p> <p>Кукушка (ку-ку-ку...)</p>	<p>Раздели слово ладошками(словарь по теме)</p> <p>Со словами мы играем, их хлопками разделяем.</p>

<p>сложенными накрест ладонями)</p> <p>Птички, птички, по домам (машут обеими руками, как крыльями)</p>				
---	--	--	--	--

3 неделя. Я в мире – человек. Я вырасту здоровым.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Это полезно</p> <p>Солнце, воздух и вода(сжимание и разжимание пальцев на обеих руках)</p> <p>Наши лучшие друзья (поочерёдное касание каждого пальца с большим)</p>	<p>Свежий воздух</p> <p>Представьте, что вы в лесу, подышим свежим воздухом(короткий вдох носом, продолжительный выдох ртом). А теперь мы прилетели на море(имитация полёта самолёта). На море тоже чистый, свежий воздух(вдох носом, выдох ртом).</p>	<p>Почистим зубки (прил.1 рис. 9)</p> <p>Футбол (прил.1 рис. 10)</p>	<p>Найди пару(водящий попеременно потряхивает коробочки с предметами, дети по звуку находят пару коробочек)</p>	<p>Чепуха</p> <p>Ха-ха-ха да хи-хи-хи(хлопки ладошками)</p> <p>Хо-хо-хо да ха-ха-ха(хлопки ладошками по коленям)</p> <p>Муха съела петуха (хлопки ладошками)</p> <p>Вот какая чепуха (хлопки ладошками по коленям)</p>

4 неделя. Я и моя семья.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Семья</p> <p>(поочерёдное загибание пальцев).</p> <p>Этот пальчик – дедушка.</p> <p>Этот пальчик – бабушка.</p> <p>Этот пальчик – папочка.</p> <p>Этот пальчик – мамочка.</p> <p>Этот пальчик – я.</p> <p>Вот и вся моя семья (пальцы растопырить).</p>	<p>Домашний уют.</p> <p>Представить, что мама дома варит борщ.</p> <p>Принюхайтесь, как вкусно пахнет (вдох носом – живот надуть, выдох ртом – живот сдуть). Как хорошо, уютно дома(упражнение повторить).</p>	<p>Дом.</p> <p>Поочерёдное удержание артикуляционных поз в течение 5 секунд: заборчик (прил.1 рис.1), домик (прил.1 рис.3), окошко (прил.1 рис.11).</p>	<p>Хлопнуть в ладоши, если услышишь непохожий слог: па-па-па-ба-па-па-та-па-па-га-па-па-да-па-ка.</p>	<p>Наша квартира.</p> <p>1, 2, 3, 4(поочерёдное загибание пальчиков)</p> <p>Кто живёт у нас в квартире(хлопки)</p> <p>Мама, папа, брат, сестрёнка, кошка Мурка, два котёнка, мой щенок, сверчок и я(шаги на каждое слово)</p> <p>Вот и вся моя семья (хлопки)</p>

Ноябрь.

1 неделя. День народного единства.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
Дружба	Шарик.	Часики.	Как звенит колокольчик,	Плясовая.

<p>Дружат в нашей группе</p> <p>Девочки и мальчики(пальцы обеих рук ритмично соединять в замок)</p> <p>Мы с тобой подружим</p> <p>Маленькие пальчики(поочерёдное касание пальцев обеих рук друг с другом)</p> <p>1, 2, 3, 4, 5(ритмичное сжимание пальцев в кулак)</p> <p>Начинай считать опять(руки опустить вниз, встряхнуть кистями)</p> <p>1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Мы закончили считать.</p>	<p>Вот мы шарик надуваем,</p> <p>А рукою проверяем(надуть живот)</p> <p>Шарик лопнул – выдыхаем</p> <p>Наши мышцы расслабляем(втянуть живот)</p>	<p>Тик-так, тик-так,</p> <p>Ходят часики вот так (губы в улыбке, кончик языка попеременно упирается в уголки губ)(прил.1 рис.12)</p> <p>Качели.</p> <p>Качаются качели</p> <p>Вверх-вниз,</p> <p>Качаются качели,</p> <p>Крепче держись</p> <p>(прил.1 рис. 6)</p>	<p>повтори: динь-динь, динь-динь-динь, дон-дон, дон-дон-дон, динь-дон, динь-динь-дон.</p>	<p>Чоки-чоки,</p> <p>Руки в боки,</p> <p>А теперь начнём подскоки.</p> <p>Прыгнем вместе раз, два, три.</p> <p>Сядь на место и замри.</p> <p>Правую руку вверх – ах!</p> <p>Левую руку вверх – ух!</p> <p>Ах-ух! Ах-ух!</p> <p>Пляшут руки во весь дух(импровизация движений по тексту)</p>
---	--	--	---	---

2 неделя. Флора и фауна Урала.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
Зайцы.	Волк воет: у-у-	Поочерёдное удержание	Разговор лисы и зайца.	Танец зверят.

<p>Под высокой сосной(растопырить пальцы левой руки)</p> <p>Скачет зайка косой (на правой руке показать указательный и средний пальцы).</p> <p>Под другою сосной(растопырить пальцы правой руки)</p> <p>Скачет зайка другой (на левой руке показать указательный и средний пальцы).</p>	<p>у...(произносить как-будто издалека и тихим голосом на длительном выдохе).</p> <p>Ежи принохиваются(резкое фыркanye носом).</p>	<p>артикуляционных поз в течение 5 секунд: домик открывается (прил.1 рис. 3), заборчик (прил.1 рис.1).</p> <p>Произнести звуки И, затем С, уперев язычок в нижние зубы.(продолжительно произнести звук «С». Звук «С» - глухой)</p> <p>Произнести звук «И», затем «З» (продолжительно произнести звук «З», положив ладошку тыльной стороной к горлу, звук «З» - звонкий)</p>	<p>Су-зу, су-зу, зайка, где ты был?</p> <p>В лесу.</p> <p>Са-за, са-за, ты не съешь меня, лиса?</p> <p>Придумывание слов на звуки «С», «З».</p>	<p>Медвежонок топ-топ,</p> <p>А ежонок хлоп-хлоп,</p> <p>А волчонок щёлк-щёлк,</p> <p>А зайчонок скок-скок,</p> <p>А лисёнок шмыг-шмыг,</p> <p>А лосёнок брык-брык,</p> <p>А рысёнок прыг-прыг,</p> <p>А бельчонок прыг-скок(импровизация движений по тексту)</p>
---	--	---	---	---

3 неделя. Мой город, моя страна, моя планета.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Россия.</p> <p>Наш любимый край – Россия(растопырить пальцы на обеих руках)</p>	<p>Лёгкий ветерок.</p> <p>Подуть на высунутый широкий язык на ладошку</p>	<p>Шагают ноги по дороге – т-т-т. На пути – лужа. Надо ногам перепрыгнуть через лужу (на резком выдохе произнести «тс»)</p>	<p>Сон.</p> <p>Спят дома – ц,</p> <p>Спят города – ц,</p>	<p>Зарядка.</p> <p>Раз, два – выше голова,</p> <p>Три, четыре – руки шире,</p>

Где в озёрах – синева(волнообразные движения ладонями)	Резкий ветер(резко выдохнуть на высунутый язык)		Спит страна – ц,  Спит планета моя – ц.	Пять, шесть – тихо сесть  (на счёт – хлопки)
Где берёзки молодые(поднять руки вверх)				
Нарядились в кружева(покачивание руками в стороны)				

4 неделя

Посуда. Продукты питания. Труд повара.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
------------------------	------------------------	-------------------------------	--	----------------------

<p>Машина каша.</p> <p>Маша каши наварила,</p> <p>Маша кашей всех кормила(указательным пальцем правой руки выполнять круговые движения по ладонке левой руки)</p> <p>Положила Маша кашу кошке в чашку,</p> <p>Жучке – в плошку,</p> <p>А коту – в большую ложку.</p> <p>В миску – курицам, цыплятам,</p> <p>И в корытце – поросётам(загибать по одному пальчику на левой руке)</p> <p>Всю посуду заняла (разжать кулачок)</p> <p>Всё до крошки раздала (сдуть крошку с ладонки)</p>	<p>Каша.</p> <p>Как каша пыхтит в кастрюле? (вдох носом – надуть живот, выдох ртом – сдуть живот, произнося: пых! (3 раза))</p> <p>Подуем на горячую кашу.</p> <p>(Вдох носом, длительно выдохнуть на язык)</p>	<p>Булочка</p> <p>(прил.1 рис.3).</p> <p>Батончик</p> <p>Тянуть губы трубочкой (прил.1 рис.2).</p> <p>Баранка</p> <p>Откусить воображаемую баранку и делать жевательные движения челюстями</p> <p>Чашка (прил.1 рис.13)</p> <p>Улыбаюсь, рот открыт,</p> <p>Там язык уже стоит.</p> <p>К зубкам подняты края –</p> <p>Вот и чашечка моя.</p> <p>(Губы слегка округлены, зубы сомкнуты, язык «чашечкой» у верхних зубов, спокойный выдох посередине языка, ш-ш-ш-ш. звук «Ш» глухой)</p>	<p>Мошка в каше</p> <p>У Маши мошка в каше,</p> <p>Что делать нашей Маше?</p> <p>Выложила кашу в плошку</p> <p>И накормила кошку.</p> <p>(Отбор слов со звуком «ш»)</p> <p>Придумывание слов на звук Ш.</p>	<p>Раздели слово ладошками(словарь по теме)</p> <p>Со словами мы играем, их хлопками разделяем.</p>
---	---	---	---	---

## II КВАРТАЛ

Декабрь, январь, февраль.

Цели:

- укрепить мышечную систему языка, губ, щек;
- формировать двигательные навыки артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики;
- формировать физиологическое и речевое дыхание;
- уточнить правильную артикуляцию шипящих звуков;
- закрепить в речи чистое произношение звуков «ш», «ж», «ч», «щ»;
- дифференцировать свистящие – шипящие звуки.

Декабрь.

1 неделя. Инструменты.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
Строим дом. Тук, тук молотком(стучать	Пила.	Гвозди, молоток и клещи – нужные в работе вещи. Молоток стучит: тук-тук,	Разговор инструментов.	Молоточки.

<p>указательными пальчиками друг о друга)</p> <p>Строим, строим новый дом (стучать кулачком о кулачок)</p> <p>Этот дом для Маши,</p> <p>Этот дом для Паши,</p> <p>Этот дом для Саши,</p> <p>Этот – для Наташи,</p> <p>Этот дом для Ксюши(массаж пальцев)</p>	<p>Запилила пила,</p> <p>Зажужжала, как пчела(короткий вдох, на выдохе проговорить протяжно: вжик-вжик)</p>	<p>язычку я лучший друг (рот открыт, губы в улыбке, кончик языка чётко упирается в верхние зубы: т-т-д-д-д)</p> <p>Шило.</p> <p>Вытянуть и удержать под счёт до 10 узкий язычок.</p> <p>Топорище.</p> <p>Широкий язык удержать под счёт до 10 на нижней губе.</p>	<p>Электродрель: джжж...,</p> <p>Электропила: дззз...,</p> <p>Топор: тук-дук, тук-дук...,</p> <p>Молоток: туки-тук, туки-тук...</p>	<p>Туки-ток, туки-ток! –</p> <p>Так стучит молоток(шагать и ударять кулаком о кулак)</p> <p>Туки-туки-туки-точки! –</p> <p>Застучали молоточки(шагать и ударять пальцами, согнутыми в кулак, друг о друга)</p>
--	---	---	---	--

2 неделя. Зимушка-зима. Зимние забавы.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Мы во двор пошли гулять.</p> <p>1, 2, 3, 4, 5(загибать пальчики по одному)</p> <p>Мы во двор пошли гулять,</p>	<p>Вьюга.</p> <p>Старая, седая, с ледяной клюкой</p> <p>Вьюга ковыляет бабою Ягой(вдох носом, на</p>	<p>Сосулька.</p> <p>Артикуляционная поза «иголочка» (прил.1 рис. 8)</p>	<p>Застонал от мороза лес: ввв...,</p> <p>Стонут берёзы: ммм...,</p> <p>Шумят ели: шшш...</p>	<p>Зимой.</p> <p>Мы зимой в снежки играем,</p> <p>Мы играем, мы играем,</p> <p>По сугробам мы шагаем,</p>

<p>Бабу снежную лепили(имитировать лепку комков)</p> <p>Птичек крошками кормили(крошить щепоткой хлебушек)</p> <p>С горки мы потом катались(вести указательным пальцем правой руки по левой ладони)</p> <p>А ещё в снегу валялись(класть ладошки на стол то одной, то другой стороной)</p> <p>Все в снегу домой пришли(отряхивать ладошки)</p> <p>Съели суп, и спать легли(производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку)</p>	<p>выдохе произносить ззз... с усилением звука)</p>	<p>Санки-ледянки.</p> <p>Артикуляционная поза «чашечка» (прил.1 рис.13).</p> <p>(Губы слегка округлены, зубы сомкнуты, язык «чашечкой» у верхних зубов, спокойный выдох посередине языка, ж-ж-ж, звук «Ж» звонкий)</p>	<p>Мёрзнут щёки, мёрзнет нос,</p> <p>Уходи скорей мороз: щщщ...,</p> <p>Стихает вьюга: ссс...</p> <p>Дети катаются с горки: жжж...</p>	<p>Мы шагаем, мы шагаем,</p> <p>И на лыжах мы бежим,</p> <p>Мы бежим, мы бежим,</p> <p>На коньках по льду летим,</p> <p>Мы летим, мы летим,</p> <p>И снегурку лепим мы,</p> <p>Лепим мы, лепим мы,</p> <p>Гостью – зиму любим мы,</p> <p>Любим мы, любим мы(импровизация движений по тексту)</p>
--	---	--	--	--

3 неделя. Зимующие птицы.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
------------------------	------------------------	----------------------------	---	----------------------

<p>Дятел.</p> <p>Я по дереву стучу, Червяка добыть хочу(растопырить пальцы на левой руке, указательным пальцем правой руки стучать по ладонке левой руки)</p> <p>Хоть и скрылся под корой(соединить ребром ладони левой и правой рук)</p> <p>Всё равно он будет мой(поочерёдное касание пальцев с большим на обеих руках)</p>	<p>Произнести на одном выдохе названия 4-5 зимующих птиц(использовать наглядный материал)</p>	<p>Трясогуска.</p> <p>Артикуляционная поза«качели»(прил.1 рис.6).</p> <p>Сорока.</p> <p>(Губы слегка округлены, зубы сомкнуты, язык «чашечкой» у верхних зубов, резкий выдох посередине языка, ч-ч-ч)</p>	<p>Разговор птиц.</p> <p>Воробей: чик-чик, чирик, чик-чик.</p> <p>Ворона: кар, кар-кар, кар.</p> <p>Кукушка: ку-ку, ку-ку, ку-ку.</p> <p>Дятел: ддддд...</p> <p>Сова: ух, ух, ух-ух.</p> <p>(подражание крикам птиц с различной интонацией, высотой и громкостью голоса)</p>	<p>Со словами мы играем, По слогам их называем, Мы в ладоши хлопаем, А ногами топаем. (словарь по теме)</p>
---	---	---	--	---

Январь.

2 неделя. Хвойные деревья.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
Ель и ёж.	Произнести на одном выдохе названия 4-5 хвойных	Сосна. Удерживать широкий язык на	Разговор сосны с елью. Ель, ты спишь?(произносить	Мороз колдует. Разыграйтесь-ка,

<p>Ель на ёжика похожа, Ёж в иголках, ёлка тоже</p> <p>(растопырить и соединить пальцы обеих рук – ель; скрестить вытянутые пальцы обеих рук – ёж)</p>	<p>деревьев(использовать наглядный материал)</p>	<p>верхней губе.</p> <p>Шишки висят на сосне высоко.</p> <p>Удерживать широкий язык за верхними зубами.</p> <p>Пролезаем через бурелом.</p> <p>Губы в улыбке, широкий язык с силой протиснуть между зубов.</p>	<p>высоким голосом, громко)</p> <p>Сплю-ууу(произносить низким голосом, тихо)</p> <p>А ты-ыыы?</p> <p>А я дремлю-ууу(произносить высоким голосом, тихо)</p>	<p>метели!(круговые движения руками)</p> <p>Гнитесь ниже сосны, ели!(наклоны в стороны с поднятыми вверх руками)</p> <p>Всё, что есть в моём лесу(топать ногами, руки в стороны)</p> <p>Я засыплю, занесу!(круговые движения руками)</p>
--	--	--	---	--

### 3 неделя. Животные наших лесов.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Есть у каждого свой дом (Массаж пальцев)</p> <p>У лисы в лесу глухом</p> <p>Есть нора – надёжный дом</p> <p>Не страшны зимой метели</p> <p>Белочке в дупле на ели</p>	<p>Волк принохивается, не идёт ли охотник(сделать 3 раза короткий вдох носом и длительный выдох ртом)</p>	<p>Хвосты.</p> <p>У белки – беличий; у лисы – лисий(кончик языка касается поочередно уголков губ)</p> <p>У волка – волчий(широким языком поочередно касаться нижней и верхней</p>	<p>Ш-ш-ш – тишина.</p> <p>Шептала зайчиха зайчатам: ш-ш-ш, тише, там лиса.</p> <p>Шептала лисица лисятам: ш-ш-ш, спать давно пора.</p>	<p>Шишка.</p> <p>Белка с ветки в свой домишко</p> <p>Перетаскивала шишку.</p> <p>Белка шишку уронила (ай),</p> <p>Прямо в мишку угодила.</p>

<p>Под кустами ёж колючий</p> <p>Нагребает листья в кучу</p> <p>Из ветвей, корней, коры</p> <p>Хатки делают бобры</p> <p>Спит в берлоге косолапый</p> <p>До весны сосёт там лапу.</p>		<p>губ)</p> <p>У зайца – заячий(артикуляционная поза лопатка)(прил.1 рис. 5)</p>		<p>Застонал, заохал мишка(ой)</p> <p>На носу вскочилашишка(импровизация движений по тексту)</p> <p>Звук Ш в словах произносить утрированно(губы вокошке, языкчашечкой)</p>
---	--	--	--	--

4 неделя. Стройка. Профессии на стройке. Мебель.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Мебель.</p> <p>1, 2, 3, 4, 5(попеременно загибать пальцы в кулак)</p> <p>Будем мебель мы считать(хлопки)</p> <p>Кресло, стул, диван, кушетка,</p> <p>Полка, шкаф, кровать, банкетка(поочерёдно соединять пальцы с</p>	<p>Произнести на одном выдохе названия 4-5 предметов мебели(использовать наглядный материал)</p>	<p>Маляр (прил.1 рис.14).</p> <p>Язык как кисточка моя</p> <p>И ею небо крашу я.</p> <p>Монтажник.</p> <p>Артикуляционная поза «чашечка» (прил.1 рис. 13)</p> <p>Песок высыпается из кузова самосвалащ-щ-щ.</p>	<p>Изобразить, как столяр делает мебель: стругает рубанком доски(вжик...), сверлит отверстия дрелью(дззз...), скручивает их шурупами (дж-дж-дж...)</p>	<p>Раздели слово ладошками(словарь по теме)</p> <p>Со словами мы играем, их хлопками разд</p>

большим на двух руках)		длительный выдох на язык.		
------------------------	--	---------------------------	--	--

5 неделя. Одежда, обувь, головные уборы.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Ботинки.</p> <p>Всюду, всюду мы вдвоем</p> <p>Неразлучные идем (средний и указательный пальцы шагают по столу)</p> <p>Мы гуляем по лугам, по зеленым берегам,</p> <p>Вниз по лестнице сбегали,</p> <p>Вдоль по улице шагали.</p>	<p>Произнести на одном выдохе название 4-5 предметов одежды, обуви, головных уборов.( использовать наглядный материал)</p>	<p>Стирка. Артикуляционные позы «маятник» (прил.1 рис.12), «качели» (прил.1 рис.6)</p>	<p>Диалог.</p> <p>Был сапожник?</p> <p>Был!</p> <p>Шил сапожки?</p> <p>Шил!</p> <p>Для кого сапожки?</p> <p>Для соседской кошки!</p>	<p>Гномики-прачки.</p> <p>Жили-были в домике</p> <p>Маленькие гномики: (хлопки)</p> <p>Токи, Пики, Лики, Чики, Микки.</p> <p>(загибать пальчики по одному)</p>

<p>(загибать по 1 пальчику, начиная с большого)</p> <p>После лезем под кровать, будем там тихонько спать</p> <p>(уложить ладони на колени)</p>				<p>Раз, два. Три, четыре, пять</p> <p>(прыжки)</p> <p>Стали гномики стирать:</p> <p>(потереть кулачки друг о друга)</p> <p>Токи – рубашки.</p> <p>Пики – платочки,</p> <p>Лики – штанишки,</p> <p>Чики - носочки</p> <p>(приседания)</p> <p>Микки умница был – всем водичку носил</p> <p>(погладить товарища по голове)</p>
--	--	--	--	---

Февраль.

1 неделя. Животные морей и океанов.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие	Фонетическая ритмика
------------------------	------------------------	----------------------------	------------------	----------------------

			фонематических процессов	
<p>Акула.</p> <p>Приплывали две северяги (двумя ладонями изобразить, как плывут рыбы)</p> <p>У них спины, словно дуги(выгнуть ладони тыльной стороной вверх)</p> <p>Налетали с двух сторон(изобразить, как рыбы плывут навстречу друг другу)</p> <p>Ты, акула, выйди вон. (сделать толчок ладонями от груди)</p>	<p>Море, река, ручей.</p> <p>Ручей бежит и журчит (тррр... на выдохе)</p> <p>Ручей впадает в речку. Речка течёт и бурлит(дррр... на выдохе).</p> <p>Речка впадает в море. Слышится шелест морских волн (ллл... на выдохе).</p> <p>Мы плывём на паруснике по морю</p> <p>Улыбаюсь, рот открыт</p> <p>Парус там уже стоит.</p> <p>Прислоню язык, смотри, К зубкам верхним изнутри(ллл...)</p>	<p>Рыба-пила.</p> <p>Улыбаюсь: вот шутник – Узким-узким стал язык</p> <p>Меж зубами, как сучок, Вылез длинный язычок.(артикуляционное упражнениеИголочка)(прил.1 рис.8)</p> <p>Рыба-меч.</p> <p>Поперёк улыбки лёг</p> <p>Отдыхает язычок.(артикуляционное упражнениеЛопаточка). (прил.1 рис. 5)</p> <p>Использовать наглядный материал.</p>	<p>Хлопни в ладоши, если услышишь правильное слово: фюка, хлюка, щута, щука (словарь по теме)</p>	<p>Летучая рыба.</p> <p>Я летучая, прыгучая</p> <p>Улетела бы за тучу я (подскоки на месте, махи руками)</p> <p>Да соскучилась бы вскоре</p> <p>До того люблю я море (имитация плавания)</p>

2 неделя. Домашние животные.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Гуси</p> <p>-Где ладошки? (показать ладони). Тут?</p> <p>-Тут.</p> <p>-А в ладошках пруд?(сложить ладони полукругом)</p> <p>-Пруд.</p> <p>Палец большой – гусь молодой,</p> <p>По пруду плывёт, брата зовёт: га-га-га(поднять большой палец одной руки и ритмично его сгибать)</p> <p>Га-га-га-га(появляется другой гусь, поднять большой палец другой руки)</p>	<p>Кто как кричит?</p> <p>(звукоподражание животным на длительном выдохе)</p>	<p>Кошка лакает молоко (широким языком делать лакательные движения)</p> <p>Фыркanye лошади</p> <p>(на сильном выдохе вызвать дрожание губ) (прил.1 рис.15)</p>	<p>Во дворе</p> <p>Наши уточки с утра: кря-кря-кря.</p> <p>Наши гуси у пруда: га-га-га.</p> <p>А индюк среди двора: бл-бл-бл.</p>	<p>Кошка</p> <p>Села кошка под кусточек,</p> <p>Сыра скушала кусочек,</p> <p>Встала кошка, потянулась,</p> <p>Её шерстка развернулась.</p> <p>(Импровизация движений: сесть на корточки, хлопнуть себя по животику, встать, потянуться, погладить руками живот)</p>

3 неделя. День Защитника Отечества.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Пальцы эти – все бойцы. Удалые молодцы. Два больших и крепких малых И солдат в боях бывалых. Два гвардейца – храбреца! Два сметливых молодца! Два героя безымянных, Но в работе очень рьяных! Два мизинца – коротышки – Очень славные мальчишки!</p>	<p>Произнести на одном выдохе названия 4-5 родов войск (использовать наглядный материал)</p>	<p>Парад войск. Барабанит барабанщик. (прил.1 рис. 16)  (улыбнуться  открыть рот  кончик языка за верхними зубами - "дэ-дэ-дэ...")</p>	<p>Отхлопывание заданного ритма</p>	<p>На одной ноге постой-ка, Будто ты солдатик стойкий. Ногу левую к груди, Да смотри – не упади. А теперь постой на левой, Если ты солдатик смелый. Раз, два – дружно в ногу. Три, четыре – твёрже шаг.</p>

III КВАРТАЛ

Март, апрель, май.

Цели:

- формировать двигательные навыки артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики;
- формировать физиологическое и речевое дыхание;
- продолжить автоматизацию свистящих и шипящих звуков в связной речи;
- уточнить правильную артикуляцию сонорных звуков;
- закрепить в речи чистое произношение звуков «л», «р»;
- дифференцировать в произношении звуки «л» - «р».

Март.

2 неделя. Профессии.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
Профессии. Все профессии важны, Все профессии нужны,(хлопки в ладоши и кулачками попеременно)	Произнести на одном выдохе названия 4-5 профессий(использовать наглядный материал)	Повар печёт блины. Артикуляционная поза «Лопаточка» (прил.1 рис. 5). Крановщик работает на кране.	Звуковая цепочка. Названия профессий, нахождение первого и последнего звука в словах.	Раздели слово ладошками(словарь по теме) Со словами мы играем, их хлопками разделяем.

Надо только браться за дело  Очень старательно и смело(каждый пальчик соединить с большим на двух руках)		Артикуляционная поза «Грибок» (прил.1 рис.17).		
--	--	--	--	--

3 неделя. Народная культура и традиции.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
Масленица.  Встанем утром рано,  Напечём блинов  С творогом, сметаной,  С мёдом – будь здоров!  С маслом и вареньем –  Вот вам угощенье!(массаж пальцев)	Вдох носом, на выдохе протяжно пропеть: радость в каждый дом.	Блинчики шкворчат на сковородке  (артикуляционная поза «Индюк»)(прил.1 рис.18)	На столе калачи  Чи-чи, чи-чи.  И блины горячи  Чики-чи, чики-чи.	Блинница.  То не мышь пищит (хлопки)  Не мороз трещит(притопы)  В сковородке блин (руками сделать круг)  За блином шкворчит(круговые движения прямыми ладонями)

4 неделя. Театральная неделя.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Репка</p> <p>Наши пальчики – актёры, Им на сцене выступать, Могут в дедку превратиться, Могут бабушку сыграть.</p> <p>Этот пальчик – внучка, Этот пальчик – жучка, Этот пальчик – кошка, Этот пальчик – мышка.</p> <p>Вот закончилась игра, Поклониться нам пора.</p>	<p>Занавес открывается(вдох, и на длительном выдохе произносим «тррррр», как будто работает моторчик, открывающий занавес).</p>	<p>Артикуляционная поза «Фокус» (прил.1 рис.19)</p> <p>Слушай хлопки</p> <p>Один хлопок – губы в улыбке, два хлопка – рот открыт, три хлопка – губы трубочкой.</p>	<p>Слог да слог и будет слово(образование новых слов): кош-ка (кошка), мыш-ка (мышка), жуч-ка (жучка).</p>	<p>Говорим всегда красиво, Смело и неторопливо, Ясно, чётко говорим, Потому что не спешим!  (хлопки и шаги в рифму стихотворения)</p>

Апрель.

1 неделя. Неделя книги.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Моя книга.</p> <p>Открывай скорее книжку!(раскрыть ладони)</p> <p>В книжке мошка, мышка, мишка(показать поочерёдно три пальчика)</p> <p>В книжке мячик – круглый бок:</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок(ладони округлить, затем похлопать)</p> <p>В книжке зонт. Открой и пой(поднять руки над головой, пальцы обеих рук соединить)</p> <p>Лупит дождь(стучать кулачком о кулачок)</p> <p>А ты сухой (руки развести в стороны)</p>	<p>Любит Маша почитать (вдох носом, на выдохе пропеть: Мама мыла раму)</p>	<p>В библиотеке.</p> <p>В библиотеке много стеллажей. На полках стоят книги(артикуляционная поза «Ступеньки») (прил.1 рис. 20)</p> <p>На верхнюю губку, на верхние зубки,</p> <p>За зубки скачок – во рту язычок.</p>	<p>Нам с братом некогда скучать: чать, чать, чать.</p> <p>Будем книжки мы читать: ать, ать, ать.</p>	<p>Есть сладкое слово – конфета</p> <p>Есть быстрое слово – ракета</p> <p>Есть кислое слово – лимон</p> <p>Есть слово с окошком – вагон</p> <p>Есть слово колючее – ёжик</p> <p>Есть слово промокшее – дождик</p> <p>Есть книжное слово – страница</p> <p>Есть слово лесное – синица</p> <p>Есть слово пушистое – снег</p> <p>Есть слово весёлое – смех(делить слова на слоги хлопками)</p>

2 неделя. Космос.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>В космос мы с тобой летали, Инопланетян встречали, И для пальчиков зарядку Вместе с ними выполняли. Познакомились сначала, Раз, два, три, четыре, пять, Подружились, обнялись, Шесть, семь, восемь, девять, десять. А потом пошли смотреть, В телескоп на звёздный путь!</p>	<p>«Покорители космоса». Дети сидят «по-турецки», расслабляются, готовятся к полету: а) «Полет на Луну» - на выдохе дети тянут звук «а», медленно поднимая левую руку вверх, достигая Луны, и медленно ее опускают; б) «Полет на Солнце» - также на выдохе, но звук громче и длиннее. Достигаем Солнца и возвращаемся;</p>	<p>«Заведем мотор ракеты»(закрепить широкий язык за верхними зубами, при выдохе сильной воздушной струи произнести «rrrrr», вращать кулачками перед грудью)</p>	<p>Отхлопывание заданного ритма</p>	<p>А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. На носки поднимись, А потом руки вниз. Раз, два, три, потянись. Вот летит ракета ввысь!</p>

### 3 неделя. Комнатные растения.

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
<p>Был тугим он кулачком</p>	<p>Вдыхаем аромат цветов</p>	<p>Стебелек.</p>	<p>Отхлопывание заданного</p>	<p>На окне в горшочках</p>

<p>(сделать «кулачок» на правой руке),</p> <p>А разжался – стал цветком (раскрыть кулачок)</p>	<p>(вдох носом, длительный выдох ртом)</p>	<p>Артикуляционная поза «Грибок»(прил.1 рис. 17)</p> <p>Листочки шевелятся на ветру.</p> <p>Артикуляционная поза «Качели» (прил.1 рис.6)</p>	<p>ритма</p>	<p>Поднялись цветочки (дети сидят на корточках, затем медленно встают)</p> <p>К солнцу потянулись,</p> <p>Солнцу улыбнулись</p> <p>(потянуться на носочках, руки вверх)</p> <p>К солнышку листочки</p> <p>Повернут цветочки</p> <p>(ладони развернуть вверх)</p> <p>Развернут бутоны,</p> <p>В солнышке утонут</p> <p>(руки соединить над головой, медленно развести в стороны)</p>
--	--	--	--------------	---

4 неделя. Весна

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры на развитие фонематических процессов	Фонетическая ритмика
------------------------	------------------------	----------------------------	---	----------------------

<p>Первые цветы.          Наши алые цветки          Раскрывают лепестки,          Ветерок чуть дышит,          Лепестки колышет.          Наши алые цветки          Закрывают лепестки,          Тихо засыпают,          Головками качают.          (Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения)</p>	<p>Весенний ветер.          Подышим свежим          весенним воздухом: вдох –          выдох (на длительном          выдохе произнести «ах»).</p>	<p>Сосулька тает.          (открыть рот, вытянуть          «острый» язык, затем          опустить «широкий» язык          на нижнюю губу)          Лужи.          (открыть рот, положить          «широкий» язык на          нижнюю губу, чуть-чуть          сдвинув его сначала в          левую, затем в правую          сторону)          Капель стучит по крыше.          (поднять кончик языка за          верхние зубы к альвеолам и          произносить: «тдд-тдд-          тдд»)</p>	<p>Игра «Эхо».Узнавание          звуков на слух в звуковой          цепочке. Подбор слов на          заданный звук.</p>	<p>Весна.          Весна, где ты зимой была?          Я в речке зиму провела,          Мы с речкою проснулись          И к вам в село вернулись.          Гляди, набухли почки,          Проклюнулись листочки,          Пичуги прилетели,          И на ветках запели          И долгожданное тепло          К тебе, к нему, ко всем          пришло.          (Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения)</p>
---	---	---	---	---

5 неделя. Транспорт

Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная	Игры на развитие	Фонетическая ритмика
------------------------	------------------------	-----------------	------------------	----------------------

		гимнастика	фонематических процессов	
<p>Массаж пальчиков.</p> <p>Садись-ка, пальчик в вертолет,</p> <p>С тобой отправимся в полет.</p> <p>Сядем с эти мы в такси,</p> <p>Он раз домой нас отвезти.</p> <p>С тобой поедем мы в трамвае,</p> <p>Тихонько песни напевая.</p> <p>С этим пальчиком в ракете</p> <p>Полетим к другой планете.</p> <p>Ну а с этим малышом в зоопарк пойдем пешком.</p>	<p>Прокололась шина у машины (произнесение звука «Ш» на длительном выдохе)</p>	<p>Пыхтит паровоз(произнесение звуков п-п-п-п-п то быстрее, то медленнее)</p>	<p>Закончить двестише, подобрав слово в рифму</p> <p>Грузы я возить привык! – говорит нам .....(грузовик)</p> <p>И назад, и вперед может плыть .... (параход)</p>	<p>Со словами мы играем, их ногами разделяем (словарь по теме)</p>