

«СОГЛАСОВАНО»  
Начальник управления образования  
администрации города Орла



« \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ детский сад  
№91 г. Орла



О.Н. Бойко

« \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципальной бюджетной дошкольной  
образовательной организации -  
детского сада № 91 города Орла

**на 2015 - 2020 годы**

Принята Общим собранием коллектива  
протокол № 3 от 25.05.2015

г. Орел

*Проверено,*  
*29.07.15г. Ому*

«СОГЛАСОВАНО»  
Начальник управления образования  
администрации города Орла

\_\_\_\_\_ А.В. Шатохин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ детский сад  
№91г.Орла

\_\_\_\_\_ О.Н. Бойко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципальной бюджетной дошкольной  
образовательной организации -  
детского сада № 91 города Орла  
**на 2015 - 2020 годы**

Принята Общим собранием коллектива  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

г. Орел

<b>Наименование организации</b>	Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация – детский сад № 91 города Орла
<b>Юридический адрес</b>	302005, г. Орел, ул.Зеленина, д. 2
<b>Фактический адрес</b>	302005, г. Орел, ул. Зеленина, д. 2
<b>Телефон/факс</b>	8(4862) 794081/794082
<b>E-mail:</b>	mbdoo91@mail.ru
<b>Заведующая</b>	Бойко Оксана Николаевна
<b>Старший воспитатель</b>	Трубина Татьяна Григорьевна

## 1. Пояснительная записка

Быстро меняющийся мир диктует новые цели и приоритеты образования. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности, качества образования, прозрачности, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества. В нынешних условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Современное образование совершило переход на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей.

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Изменения в работе ДОО должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании. К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизацию;
- укрепление правовых основ;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе педагога ДОО (образовательные технологии).

В соответствии с этими тенденциями необходимо сформулировать цели и задачи работы ДОО на современном этапе. Сделать это - значит определить желаемую результативность:

- введение в практику лучших образовательных моделей соответствующих ФГОС;
- укомплектованность ДОО педагогическими работниками, их стабильность и динамичность;
- обеспечение каждого ребенка качественным современным образованием;
- уровень знаний педагогических кадров, соответствующих занимаемой должности и квалификационной категории;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность;
- ценностные установки, сплоченность педагогического коллектива, мотивированность на качество образования;
- достаточность объема финансирования для реализации качественного образовательного процесса.

Программа развития МБДОО детского сада №91 города Орла разработана в соответствии с законодательством РФ. Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОО, не только определяет основные задачи образовательной организации на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию организации. Координация и контроль возлагается на руководителя ДОО и Совет педагогов организации.

## **2. Паспорт Программы развития**

Наименование программы	Программа развития муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации – детский сад № 91 города Орла на 2015-2020годы
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва;</li> <li>- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> </ul>
Авторы Программы	Педагогический коллектив, первичная профсоюзная организация, Попечительский совет ДОО № 91
Цель Программы	Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.</li> <li>✓ Внедрение дополнительных платных образовательных услуг ДОО, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.</li> <li>✓ Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.</li> <li>✓ Усиление ориентации ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.</li> <li>✓ Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОО, развития кадрового потенциала.</li> <li>✓ Обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, ФГОС.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития;</li> <li>- переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствие с ФГОС, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДОО, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную субъект - субъектную модель, модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания;</li> <li>- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных технологий;</li> <li>- создание дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;</li> <li>- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;</li> <li>- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- дошкольное образование должно трансформироваться в</li> </ul>

	<p>гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, реализующую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей).</p> <p>- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОО.</p> <p>- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОО;</p>
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

### 3. Информационная справка

#### 3.1. Общие сведения о ДОО

Детский сад №91 является муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организацией. Расположен по адресу: 302005, г. Орел, ул. Зеленина, д. 2.

Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города по адресу: г. Орел, Пролетарская гора, д. 1.

Учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, имеет Устав, печать установленного образца, штамп со своим названием и другие реквизиты. Имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в Казначействе.

Детский сад был открыт в ноябре 2014 года.

В настоящее время ДОО осуществляет свою деятельность на основании лицензии от 12.11.2014 г № 185, 57 ЛО1 № 0000023

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учебный год с 1 сентября по 31 мая.

В детском саду функционируют 12 групп:

2 – общеразвивающие группы для детей младшего дошкольного возраста (2– 3);

8 – общеразвивающие группы для детей дошкольного возраста (3 – 8);

2– логопедические группы (5 – 8).

Анализируя и сравнивая работу организации за последние три года, пришли к выводу, что учреждение не функционирует, а активно развивается. Это прослеживается почти во всех сферах деятельности организации.

#### 3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Главным условием развития ДОО являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Инициативный молодой контингент воспитателей внес в коллектив свежую волну идей, предложений, новаций. Педагогический коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомыш-

ленников. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимаются музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

#### **Сведения о персональном составе педагогических работников**

Решающим фактором развития ребенка становится личность педагога. Профессия воспитателя дошкольной образовательной организации постепенно переходит в разряд специальностей, характеризующийся высочайшим уровнем мобильности.

#### **Педагогический коллектив состоит из:**

- заведующая – 1
- старший воспитатель - 3
- воспитателей – 23
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре – 1;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 2;
- педагог дополнительного образования -3.



### Сведения о педагогических кадрах

Должность	Ко л- во ра- бо- та ю щи х	Образование		Педагогический стаж				Административный стаж				Категория			
		Выс шее	Сред нее	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	Свы ше 15 лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	Свы ше 15 лет	Выс шая	Пер- вая	Соот от- вет- стви е за- ни- мае- мой дол жно- сти	Не име ют
Заведующая	1	1					1		1					1	
Старший вос- питатель	3	3					3	2	1				2		1
Воспитатель	23	19	4	14	3	2	4					-	10	-	13
Музыкальный руководитель	2	2		1		1						-	1		1
Учитель- логопед	2	2		1			1						1		1
Педагог психолог	1	1		1									1		1
Инструктор по физической культуре	1		1	1											1
Педагог дополнительн ого образования	3	2	1	1			2					2			1
Всего:	36	30	6	19	3	3	11	2	2			2	15	1	18

**ДОО в 2014 – 2015 учебном году работает по следующим программам и педагогическим технологиям:**

Комплексные программы	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой
Парциальные программы и педагогические технологии	Программа по хореографии «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина Программа научно-методического объединения «Творческая педагогика» «Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе» Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленская

В ДОО созданы все условия для повышения профессионального мастерства педагогов ДОО. С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

В ДОО имеются все условия для повышения профессионального уровня педагогов. С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада:

- Проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года, а также посещают разнонаправленные курсы.

- В межкурсовой период педагоги работают по индивидуальным темам самообразования. Методический кабинет постоянно пополняется методической литературой.

- В ДОО работает творческая группа. Ежегодно проводится мониторинг и анализ участия педагогов в методической работе, определяется рейтинг педагогов, проводятся смотр-конкурсы, мастер-классы, семинары-практикумы, что способствует повышению профессионального уровня, развитию творческого потенциала педагогов.

- Опыт работы педагогов обобщается и распространяется. Педагоги имеют возможность поделиться своими находками с коллегами, участвуя в открытых мероприятиях в ДОО, района, города.

### **3.3. Контингент родителей ДОО**

#### **Образовательный ценз родителей**

Организатором и координатором сотрудничества дошкольной организации с семьями воспитанников является заведующая, которая содействует установлению единой системы воспитания детей в семье и в детском саду, спланировав для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей.

Основные задачи и примерное содержание сотрудничества дошкольной организации с родителями намечаются в годовом плане, конкретизируются в календарном плане педагогов ДОО.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольной организации и членов семей воспитанников. В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

В дошкольной организации существуют различные формы работы с родителями: родительские собрания, совместные досуги, творческие проекты, выставки, спортивные мероприятия, праздники, дни открытых дверей, мастер-классы, персональные выставки родителей, пропаганда традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания, через сайт ДОО.

### 3.4. Формирование управляющей системы

Руководство дошкольной организации осуществляют заведующая - руководитель первого уровня; старший воспитатель, заместитель заведующей по АХР – руководители второго уровня. Органами самоуправления в ДОО являются: общее собрание работников ДОО, родителей, Совет педагогов, попечительский совет. Их деятельность базируется нормативно-правовыми документами ДОО: действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления и другими локальными актами.

Отношения между администрацией и Первичной профсоюзной организацией ДОО (ППО) строятся на основе социального партнерства и взаимодействия сторон трудовых отношений, а также на основе системы коллективного договора. Администрация ДОО при разработке нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, учитывает мнение ППО. Представители ППО входят в состав различных комиссий. ППО принимает активное участие в организации культурно-массовой работы с сотрудниками детского сада.

## 4. Проблемный анализ уровня развития ДОО

### 4.1. Достижения ДОО

#### Тематические семинары, мастер – классы ДОО:

- Семинар – тренинг для педагогов "Коммуникативная деятельность детей и педагогов в период адаптации к ДОО"
- Мастер-класс для педагогов по изготовлению новогодних подарков "Ёлочка-красавица"
- Мастер - класс для педагогов "Использование приёмов логоритмики и ритмопластики в развитии речи детей дошкольного возраста".
- Мастер-класс "Нетрадиционные техники рисования"
- Мастер-класс для педагогов "Подарки для папы"
- Мастер - класс для педагогов по изготовлению подарков к 8 Марта
- Семинар - практикум по теме "Развитие речи дошкольников посредством фольклора и сказки".
- Мастер-класс для педагогов "Пасхальные подарки"
- Мастер-класс для сотрудников ДОО по мыловарению

#### Семинары ДОО с участием представителей Орловского ИУУ:

- «ФГОС дошкольного образования»
- «Апробация и внедрение примерной основной образовательной программы «Мир открытий» в практику дошкольного образования»

#### Участие в городском «Дне Новатора»:

п/п	ФИО педагога, должность, категория	Форма проведения и название мероприятия	Основная идея опыта
1.	Улаева С. А., воспитатель, 1кк	НОД «Ярмарка»	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством малых фольклорных форм
2.	Макарова Е. М., педагог – психолог, 1кк	Игра – путешествие «Дом Дружбы»	Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников
3.	Язвинская Т. И., воспитатель, 1кк	Игра – путешествие «Путешествие в зимний лес»	Использование приемов логоритмики и ритмопластики для коррекции речи старших дошкольников

#### Участие в конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Количество участников - педагогов	Результаты
<b>В ДОО № 91</b>			
1.	Смотр-конкурс «Новогодняя сказка»	17	Педагоги Волченкова А. А., Шевчук Е. И. получили Почетную грамоту ДОО за победу в конкурсе, педагоги Половинкина Е. О., Жукова О. А., получили Почетную грамоту ДОО за 1 место, педагоги Гусейнова Е. В., Щурова А. Е., Левичева О. А. получили Почетную грамоту ДОО за 2 место, педагоги Улаева С. А. получила Почетную грамоту за 3 место
2.	Смотр - конкурс «Мастерская Деда Мороза»	17	Педагоги Бушанова Ю. В., Язвинская Т. И., Смола Л. Я. получили Почетную грамоту за активную работу с родителями в рамках конкурса
3.	Смотр-конкурс на лучшую кормушку	15	Педагог Орлова И. Н. получила Почетную грамоту за 1 место в номинации «Самая активная группа», педагог Улаева С. А. получила Почетную грамоту за 2 место в номинации «Самая активная группа», педагоги Бушанова Ю. В., Левичева О. А., Щурова А. Е., Язвинская Т. И. получили почетные грамоты за 3 2 место в номинации «Самая активная группа»
4.	Смотр - конкурс поделок для детей и родителей «Букет своими руками»	14	Педагоги Улаева С. А., Волченкова А. А., Шевчук Е. И. получили Почетные грамоты как самые активные группы
5.	Конкурс рисунков совместно с ГИБДД по Орловской области «Юный инспектор движения»	5	Педагоги Лутова В. В., Шевченко Т. И., получили грамоты за активное участие в конкурсе
<b>Муниципальные</b>			
6.	Конкурс рисунков «Моя танцевальная семья»	4	Педагоги Трубина Т. Г., Волченкова А. А., Шевчук Е. И., Половинкина Е. О. получили Благодарственные письма за помощь в организации конкурса
7.	3-й этап Фестиваля Снеговиков Администрации г. Орла	9	ДОО № 91 получила Диплом 1 степени
<b>Всероссийские</b>			
8.	Творческий конкурс «Краски»	7	Педагоги Жукова О. А., Щурова А. Е., Волченкова А. А., Шевчук Е. И., Язвинская Т. И., Бушанова Ю. В., Смола Л. Я. получили Благодарственные письма за активное участие в конкурсе
9.	Видеоконкурс декламаций «Дети читают стихи» Лабиринт.ру. Те-	8	Педагоги Трубина Т. Г., Гусейнова Е. В., Половинкина Е. О., Щурова А. Е., Улаева С. А., Волченкова А. А., Шевчук Е. И., Смола Л. Я., Язвинская Т. И. получили Диплом за подготовку воспитанни-

	ма «Новый год»		ков к конкурсу
10.	Заочный конкурс для детей, родителей, педагогов «Талантум 2014» в номинации «Новый год»	12	Педагоги Волченкова А. А., Шевчук Е. И. получили Диплом 2 степени за коллективную с воспитанниками работу, педагог Орлова И. Н. получила Диплом 1 степени за коллективную с воспитанниками работу
11.	Творческий конкурс «Рассударики». Всероссийское СМИ «Талантоха» номинация: «Сценарий праздников в детском саду»	1	Инструктор по физической культуре Батракова О. А. получила Диплом I степени
12.	Конкурс фотографий «Мир спорта» центра поддержки педагогов «Смарт»	2	Сертификат
13.	Видеоконкурс декламаций «Дети читают стихи» Лабиринт.ру. Тема «День Победы»	16	Дипломы за подготовку участников
<b>Международные</b>			
14.	Конкурс центра поддержки педагогов «Смарт» «Магия бисера»	7	Педагог Данилова С. И. получила Диплом 3 степени, Макарова Е. М. получила Диплом 2 степени, сертификаты участников
15.	Конкурс центра поддержки педагогов «Смарт» «Творчество без границ»	7	Педагог Половинкина Е. О. получила Диплом 1 степени, сертификаты участников
16.	Конкурс центра поддержки педагогов «Смарт» «Бумажная симфония»	4	Участие 4 педагогов, педагог Половинкина Е. О. получила Диплом 1 степени, сертификаты участников
17.	Конкурс центра поддержки педагогов «Смарт» «Радужная нить»	3	Участие 3 педагогов, педагог Смола Л. Я. Получила Диплом 2 степени, педагог Левичева О. А. получила диплом 3 степени, сертификаты участников)
18.	Конкурс «Лучший сценарий праздника» международного образовательного портала	1	Сертификат

	МААМ.RU		
19.	Творческий конкурс для детей, родителей и педагогов «Сохраним пчелу – сохраним планету» в рамках волонтерского движения Всемирного Фонда защиты пчёл.	6	Благодарности за активное участие
20.	Конкурс центра поддержки педагогов «Смарт» «Обучение с увлечением»	14	Номинация «Конспект по математике»: воспитатель Данилова С. И. получила Диплом I степени; номинация «Конспект по развитию речи»: воспитатель Смола Л. Я. Получила Диплом степени, учитель – логопед Калинкина И. С. получила Диплом II степени, сертификаты участников); номинация «Конспект по окружающему миру»: воспитатель Лёвичева О. А. получила Диплом II степени, воспитатель Язвинская Т. И. получила Диплом III степени, сертификаты участников; номинация «Конспект по художественному творчеству»: Воспитатель Гусейнова Е. В. получила Диплом I степени, воспитатель Жукова О. А. получила Диплом II степени); номинация «Конспект по физической культуре»: инструктор по физической культуре Батракова О. А. получила Диплом степени
21.	Конкурс центра поддержки педагогов «Смарт» «Мастер-класс»	3	Участие 3 педагогов, воспитатель Половинкина Е. О. получила Диплом III степени, сертификаты участников
22.	Конкурс центра поддержки педагогов «Смарт» «Азбука ПДД»	1	Музыкальный руководитель Тесленко Я. С. Получила Диплом III степени
23.	Конкурс «Психолого – педагогический всеобуч для родителей» центра поддержки педагогов «Смарт»	1	Сертификат участника
24.	Конкурс центра поддержки педагогов «Смарт» «Карусель праздников»	5	Сертификаты участников

#### Участие в научно-практических конференциях:

##### Региональных:

- «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО «Апробация и внедрение примерной основной образовательной программы «Мир открытий» в практику

дошкольного образования»

- «Механизмы реализации системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ФГОС ДО – НОО – ООО)»
- Круглый стол «Методическое сопровождение педагога ДОО на основе системно – деятельностного подхода»
- Открытое заседание совета лаборатории проблем развития дошкольного образования региона «Апробация и внедрение примерной основной образовательной программы «Мир открытий» в практику дошкольного образования»

**Перечень публикаций 2014 – 2015 гг**

№ п/п	Наименование работы	Форма работы	Выходные данные	Объем в стр./тираж
1.	Макарова Е. М. Роль педагога-психолога в развитии эмоционально-волевой сферы дошкольника 5–7 лет	статья	Сборник научно – методических статей. Дошкольное образование Орловской области. Педагогические новации. Юбилейный выпуск. Управления образования Департамента образования и молодежной политики Орловской области. БОУОО ДПО (ПК)С «Орловский институт усовершенствования учителей», кафедра дошкольного образования, 2015 г.	304 /200
2.	Бойко О. Н., Трубина Т. Г.. Изменения в Порядке проведения аттестации педагогов дошкольного образования на соответствие занимаемым должностям	статья	Сборник научно – методических статей. Дошкольное образование Орловской области. Педагогические новации. Юбилейный выпуск. Управления образования Департамента образования и молодежной политики Орловской области. БОУОО ДПО (ПК)С «Орловский институт усовершенствования учителей», кафедра дошкольного образования, 2015 г.	304 /200
3.	Язвинская Т. И.. Логоритмика и ритмопластика как средства коррекции речевых нарушений	статья	Сборник научно – методических статей. Дошкольное образование Орловской области. Педагогические новации. Юбилейный выпуск. Управления образования Департамента образования и молодежной политики Орловской области. БОУОО ДПО (ПК)С «Орловский институт усовершенствования учителей», кафедра дошкольного образования, 2015 г.	304 /200
4.	Шевчук Е. И.. Воспитание гуманности у детей дошкольного возраста	статья	Сборник научно – методических статей. Дошкольное образование Орловской области. Педагогические новации. Юбилейный выпуск. Управления образования Департамента образования и молодежной политики Орловской области. БОУОО ДПО (ПК)С «Орловский институт усовершенствования учителей», кафедра дошкольного образования, 2015 г.	304 /200

**Воспитанники ДОО принимали активное участие в различных мероприятиях:**

№ п/п	Название конкурса	Количество участников - воспитанников	Результаты
<b>В ДОО № 91</b>			
1.	Смотр - конкурс для детей и родителей «Мастерская Деда Мороза»	42	Почетная грамота за I место: Красильников И. Почетная грамота за II место: Ишкова П. Почетная грамота за III место: Додонов И., Сертификаты участников
2.	Смотр – конкурс для детей и родителей на лучшую кормушку	62	Грамоты лауреатов по разным номинациям
3.	Смотр – конкурс поделок для детей и родителей «Букет своими руками»	42	Почетная грамота за I место: Хорошилов Р., Неустроева К., Артомонова К.. Почетная грамота за II место: Вагнер А., Древненкова Д., Горбачев М.. Почетная грамота за III место: Жильцова У., Волченкова М., Ручкина С.. Сертификаты участников
4.	Смотр – конкурс чтецов ДОО «Мы памяти Победы верны»	36	1 младшие группы Почетные грамоты: За I место: Знаменский Александр, группа «Веснушки» За II место: Букреева Анна, группа «Веснушки» За III место: Ручкина Софья, группа «Солнечные зайчики» 2 младшие группы Почетные грамоты: За I место: Газукина Кира, группа «Васильки» За II место: Мотиенко Максим, группа «Колокольчики» За III место: Кузнецов Никита, группа «Ромашки» Средние группы Почетные грамоты: За I место: Касьянов Андрей, группа «Почемучки» За II место: Шевченко Матвей, группа «Фантазеры» За III место: Букреев Игорь, группа «Почемучки» Старшие и подготовительная к школе группы Почетные грамоты: За I место: Калинушкина Катя, группа «Знайки» За II место: Савосина Анна, группа «Знайки» За III место: Доненко Андрей, группа «Знайки»
5.	Конкурс рисунков совместно с ГИБДД по Орловской области «Юный инспектор движения»	6	(Воспитанники: Почетная грамота за победу в номинации «Лучшая эмблема отряда ЮИД» Красильников И.; Почетная грамота в номинации «Лучшее название ЮИД» Шевченко М.. Пе-



			дагоги Лутова В. В., Шевченко Т. И., воспитанники Заднепрвский Е., Силин И. получили грамоты за активное участие в конкурсе
6.	Творческий конкурс совместно с ГИБДД по Орловской области «Мой друг Светофор»	6	Грамота за активное участие воспитанникам групп «Лучики», «Колокольчики», «Ромашки», «Звездочеты», «Фантазеры», «Васильки»
7.	Конкурс рисунков на асфальте «Мой друг Светофор»	2	Грамота за активное участие воспитанников группы «Фантазёры»
<b>Муниципальные:</b>			
	Конкурс рисунков «Моя танцевальная семья»	4	Благодарственные письма
8.	Городской конкурс рисунков и прикладного творчества «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»	2	
<b>Всероссийские:</b>			
9.	Творческий конкурс «Краски»	7	Сертификаты участников
	Видеоконкурс декламаций «Дети читают стихи» Лабиринт.ру. Тема «Новый год»	32	Почетные грамоты и книги в подарок
10.	Конкурс для детей, родителей, педагогов «Талантум 2014» в номинации «Новый год»	16	Воспитанники Додонов И., Красильников И., Половинкин А. получили Дипломы I степени; Новиков А., Семенихин В., Дериглазова З. получили Диплом II степени, Кузнецов Я. Получил Диплом III степени, педагоги Волченкова А. А., Шевчук Е. И. получили Диплом 2 степени за коллективную с воспитанниками работу, педагог Орлова И. Н. получила Диплом 1 степени за коллективную с воспитанниками работу
11.	Видеоконкурс декламаций «Дети читают стихи» Лабиринт.ру. Тема «День Победы»	58	Дипломы участников
<b>Международные:</b>			
12.	Творческий конкурс для детей, родителей и педагогов «Сохраним пчелу – сохраним планету» в рамках волонтерского движения Всемирного Фонда защиты пчёл.	19	Дипломы участников

#### **4.2. Особенности образовательной деятельности ДОО**

Педагогический коллектив детского сада осуществляет образовательный процесс по Образовательной программе детского сада. Программа создана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Программа разработана с целью психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в ДОО, осуществляются через кружковую работу по следующим направлениям:

- познавательно-речевое направление: «Юный англичанин», «Познаю себя», «По дороге к азбуке».

- художественно-эстетическое направление: «Ритмическая мозаика», «Колокольчики», «Бумажные чудеса», «Маленький актёр», «Вдохновение».

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы включал два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслежива

ние результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Проведенный монито

ринг показывает динамику, что позволяет грамотно организовать работу педагогического коллектива.

#### **4.3. Условия осуществления образовательного процесса**

Первостепенной возможностью для дошкольного образования является развитие базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей. Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада. При этом важным условием для раскрытия созидательных потенциалов ребенка, удовлетворения его ключевых образовательных потребностей является безопасность образовательного пространства. Образовательное пространство – активное «поле» педагогической системы, на котором организуется все многообразие процессов обучения, воспитания и развития. Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних угроз (Закон РФ «О безопасности»). Жизненно важные интересы представляют собой совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства (Закон РФ «О безопасности». Преамбула).

Режим дня групп и объем непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.2660-13. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы.

В детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Большое внимание уделяется цветовому, тепловому и световому режиму, подбору мебели по росту. Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

В организации имеются физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, медицинский блок (кабинет **врача**, процедурная, 2 изолятора), пищеблок, прачечная. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма, постоянно пополняется и обновляется.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения, имеется достаточное количество познавательной и художественной литературы, приобретено много развивающих игр для познавательного, речевого развития.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые дают простор изобретательству, открытиям. Созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательно-речевой, учебной, трудовой, творческой. Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, детьми, родителями), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

Развивающая среда носит характер «опережающего развития», чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательно-речевое и социальное – эмоциональное развитие ребенка. В каждой возрастной группе она разнообразна по оформлению, расположению оборудования и материалов, определяется педагогическими установками, а также сенситивными периодами в развитии детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп отвечает условиям для упражнений в практической деятельности, сенсорном, речевом развитии, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного

восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми модулями необходимая и достаточная.

### **Организационная среда**

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей( в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Создана модель образовательного процесса. Она построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1) образовательные области;
- 2) основные воспитательные задачи;
- 3) сквозные механизмы развития детей;
- 4) виды детской деятельности;
- 5) формы организации детских видов деятельности.

### **Описание модели образовательного процесса**

#### **1. Образовательные области:**

**СКР** - социально-коммуникативное развитие,

**ПР** - познавательное развитие,

**РР** - речевое развитие,

**ХЭР** - художественно-эстетическое развитие,

**ФР** - физическое развитие.

Образовательные области положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

**2. Группы воспитательных задач.** Важной частью работы педагогического коллектива по реализации Программы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач решаются интегрированно.

**3. Сквозные механизмы развития ребенка** (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности - первоочередная задача работы педагогов по

освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей.

#### **Сквозные механизмы развития детей от 2 до 8 лет**

<b>Возрастной период</b>	<b>Сквозные механизмы развития ребенка</b>
ранний возраст (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> </ul>
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</li> </ul>

**4. Приоритетные виды детской деятельности и активности.** Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

#### **Приоритетные виды детской деятельности (активности)**

<b>Возрастной период</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Образовательные области</b>
ранний возраст (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;</li> <li>- двигательная активность</li> </ul>	СКР ХЭР, РР ФР
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- двигательная (овладение основными движениями) форма активности</li> </ul>	РР СКР ПР ХЭР ХЭР ФР

**5. Формы организации детских видов деятельности** (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (*далее - НОД*)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности: традиционные занятия, детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр. Выбор формы органи-

зации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

### **Описание вариативных способов, методов и средств реализации Программы**

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;

- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

### **Здоровье воспитанников**

В.А.Сухомлинский считал, что «забота о здоровье детей – важнейший труд воспитателя», а «...во главе педагогических мероприятий, проникая через всю воспитательную работу, должна стать забота об укреплении здоровья ребенка».

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОО используются разнообразные формы работы по физическому воспитанию, ведется целенаправленная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки, разработана система закаливания. Для обеспечения психологического комфорта в детском саду создана развивающая среда, которая дает детям чувство психологической защищенности.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную гигиеническую гимнастику, физкультурные занятия на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, солевое закаливание, точечный самомассаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, физкультминутки во время регламентированной деятельности, динамические паузы между учебными занятиями, босоножье, обливание рук до локтя прохладной водой, использование фитонцидов, трехкратное, сквозное проветривание. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы (по группе здоровья) и намечаются пути их оздоровления. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но данная работа проходит односторонне – большинство родителей в домашних условиях не проводят закаливающие мероприятия. Параллельно с закаливанием в образовательной организации проводятся профилактические процедуры – витаминизируется третье блюдо, дыхательная гимнастика как профилактика простудных заболеваний, в период эпидемии простудных заболеваний проводится чесночная терапия. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка и улучшает крово-, лимфообразование, углубляет дыхание, повышает пищеварение, улучшает обмен веществ. Все это хорошо влияет на рост и развитие детского организма.

Важное направление деятельности дошкольной организации - расширение спектра услуг в области воспитания и дополнительного образования, направленных на сохранение и

укрепление здоровья детей, внедрение спортивно-оздоровительных мероприятий, такие как «Осенний марафон», «Лыжня детского сада» и др.

Очевидно, что показатели сохранения здоровья детей являются не менее значимыми показателями эффективности деятельности дошкольной организации. Для снижения показателей по количеству дней болезни на одного ребенка и количеству заболеваний детей за год в ДОО будут активно использоваться профилактические мероприятия, современные здоровьесберегающие технологии.

#### **4.5. Обеспечение безопасности**

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования.

Организация работы по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности сотрудников и воспитанников ДОО регламентируется отраслевым стандартом ОСТ О 1-2001 «Управление охраной труда и обеспечение безопасности образовательного процесса в системе Министерства образования России». Основные положения, утверждены Приказом Министерства образования России от 14.08.2001 г. № 2953. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда" Охрана труда в нашей ДОО - это система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экологические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, профилактические и иные мероприятия. Основными принципами управления охраной труда и обеспечения безопасности образовательного процесса в ДОО являются:

- признание обеспечения приоритета жизни и здоровья работников и воспитанников;
- гарантия прав работников и воспитанников на охрану труда и здоровья;
- профилактическая направленность деятельности руководителя по обеспечению безопасности образовательного процесса.

На основании законодательной и информативно-правовой базы в ДОО разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей. Контроль за соблюдением норм охраны труда и безопасности осуществляется руководителем совместно с первичной профсоюзной организацией ДОО.

В дошкольной организации организована работа по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, иного персонала, в соответствии с уставными целями, инструкциями по охране труда, пожарной и санитарной безопасности. Для этих целей в ДОО на всех основных дверях установлены домофоны, имеется система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация с устройством прямой подачи сигнализации в пожарную часть, АРМ, постоянно ведется практическая отработка плана эвакуации при возникновении пожара и ЧС, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защиты.

С детьми проводятся мероприятия по направлениям обеспечения охраны жизни и здоровья, пожарной безопасности, безопасности в быту, личной безопасности, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Во всех возрастных группах ДОО имеются уголки пожарной безопасности, по ПДД. Оформлены стенды по ОТ, ТБ, антитеррористической и пожарной безопасности.

#### **4.6. Материально-техническое оснащение**

Материально-техническое оснащение детского сада соответствует всем требованиям в соответствии с законодательством РФ.: - 12 групп, в каждой из которых имеются отдельные групповые и спальные комнаты;- музыкальный зал;- физкультурный зал;- кабинет педагога-психолога;- 2 кабинета учителя-логопеда;- студия изобразительных искусств;- экологическая комната;- 12 прогулочных площадок;-



краеведческий уголок;- спортивная площадка и автодром на территории детского сада.

#### **4.7. Организация питания**

В ДОО строго соблюдаются установленные требования к хранению, приготовлению и реализации пищи. Обеспечивается постоянный контроль над качеством питания детей. Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; введена индивидуальная замена продуктов по показаниям. Питание воспитанников осуществляется по примерному циклическому десятидневному меню, согласованному с органами Роспотребнадзора. В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Настоящее меню рассчитано на пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Предусмотрена следующая калорийность каждого приема пищи: завтрак- 25%; обед – 35%; полдник – 15%; ужин – 20 %. В суточном рационе допускается отклонение калорийности на 1-5%. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет в витаминах, белках, жирах, углеводах, микроэлементах необходимых для полноценного роста и развития. Удовлетворенность детей в питании осуществляется в соответствии с режимом дня учреждения. С целью. Родители получают полную информацию об ассортименте питания ребенка из ежедневное меню, находящегося во всех группах. Ежедневно выдача готовой пищи разрешается только после контроля пробы медицинским работником с обязательной отметкой органолептических (вкусовых) качеств, готовности блюд и соответствующей записи в «Бракеражном журнале готовых блюд». Пробы отбираются в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике. Пищевые продукты, поступающие в ДОО, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Санитарное состояние пищеблока, групповых комнат регулярно проверяется администрацией, по заключению составляется итоговая справка.

#### **4.8. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой. Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности ЛО-57-01-000831 от 09 июня 2015 г., нормативно-правовых документов с учетом результатов состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Психологом и медицинским работником даются рекомендации для каждого ребенка. Медицинский работник проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

### **5. Концептуальные основы развития ДОО**

Единство теории и практики – вот основные концептуальные основы развития современного общества, считает Фадеева Е.И. кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры управления развитием образовательных систем ГАОУ г. Москвы. А единство теории и практики она считает основной характеристикой социологии и психологии, практическая направленность которых выражается в разработке научно обоснованных прогнозов о тенденциях развития педагогических систем, социальных процессов, этапах личностного развития того или иного субъекта образовательного процесса. Социально-психологические исследования позволяют получать информацию о свойствах, сущности состояния действительности, законах ее функционирования и развития, разрабатывать кратко-(тактика) и долгосрочные (стратегия) планы, программы, особая роль отводится прогнозированию,

которое играет особую роль, когда речь идет о социально-психологических явлениях и феноменах. Социология и психология в данной ситуации опираются:

- на знание общих основ развития изучаемой группы (коллектива), его перспектив;
- знание конкретных возможностей группы (коллектива), личностного участия ее субъектов.

Следующим направлением развития ДОО, на наш взгляд, является обеспечение качества образовательных услуг, что невозможно без обеспечения эффективных кадровых ресурсов ДОО.

В словаре понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании (Полонский В.М. М., 1995.С20) «качество образования выпускников» трактуется как определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания».

В брошюре «Концепция управления качеством образования», под. ред. авторского коллектива управленцев Пермской области Пермь, 1997. С.14. «Под качеством образования на уровне ученика будет понимать определенный уровень освоения содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений), физического, психического, нравственного, гражданского развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения».

В книге «Управление качеством образования» под ред. М.М. Поташкиной, М., 2000.С.26-27. авторами определено научное толкование понятия «качество образования». «Слово «качество» производно от слов «как», «какой», «обладающий какими свойствами». В практике обычно пользуются одной из двух трактовок – философской или производственной. Философское понимание качества образования показывает нам то, что отличает образование от других социальных явлений, систем, видов деятельности (например, от здравоохранения, торговли, строительства, спорта и др.). Когда мы различаем ткани по цвету (синяя или красная, например), то пользуемся философской трактовкой понятия «качество». Понятие «качество образования» в его философской интерпретации может быть применено и к различным моделям образовательной практики. Например, система Монтессори, обычная классно-урочная или предметно-групповая – это образование разного качества, причем констатация не несет в себе никаких оценок (что хуже, что лучше), она фиксирует разное качество, разные свойства, так же, как красное и синее, что не означает хорошее или плохое.

А производственная трактовка, где ключевым становится понятие «качество продукции» как совокупность существенных потребительских свойств этой продукции, значимых для потребителя. Набор этих свойств и кладется в основу спецификаций на продукцию, эталонов, стандартов. При такой трактовке выделяют два признака качества любой продукции:

- 1) наличие у нее определенных свойств;
- 2) рассмотрение их ценности не с позиций производителя, а с позиции потребителя».

Не лишним будет заметить, что политика современного общества, а именно в ФГОС ДОО говорит о том, что «школа должна быть готова к приему ребенка в школу, а не ребенок к школе»

Авторы книги «Управление качеством образования» под ред. М.М. Поташкиной, М., 2000.С.30., считают, что «понятие «образование» не идентично понятию «обучение». Образование рассматривается в широком смысле, оно включает в себя обучение, воспитание, развитие (и не только). Качество образования – соотношение цели и результата, как меры достижения целей при том, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития школьника. Авторы здесь ссылаются на учения гениального российского психолога Выготского Л.С., где утверждается (и доказана) необходимость обучения, воспитания, развития ребенка, педагогических объектов и субъектов не где попало, а именно в зоне их ближайшего развития. В противном случае развитие просто не будет осуществляться».

Зададимся вопросом, что же конкретно наш детский сад может предпринять в обеспечении качества образования. Опираясь на исследования авторов вышеназванной книги:

во-первых, научиться правильно прогнозировать, проектировать, моделировать те качества подготовки выпускника, которые детский сад предполагает «на выходе» первой ступени образования, согласно образовательным стандартам, то есть определять требуемое в будущем качество образования (Модель выпускника).

во-вторых, обеспечивать, поддерживать достижение требуемого уровня качества образования, вовремя пресекая нежелательные отклонения от него.

в-третьих, повышать качество образования, приводя его в соответствие с растущими требованиями внешних заказчиков. Повышение качества образования, появление его новых свойств возможно только через развитие образования (то есть через инновационный процесс).

в-четвертых, выявить и оценить реальное качество образования, его соответствие требуемому, стандартам.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными способностями и особенностями;

- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;

- деятельность ДОО в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО, ФГОС) и его организационных форм (дополнительные образовательные услуги).

В основе концепции развития детского сада, как адаптивной модели дошкольной организации лежат возможности:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;

- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;

- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Важнейший правовой принцип, утвержденный в Конвенции, - признание ребенка полноценной и полноправной личностью, как самостоятельного субъекта общества во всем комплексе гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания

условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров, через ведущий вид деятельности дошкольного детства – игру.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДОО должны стать:

- разработка и реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; введение дополнительных образовательных услуг за счет учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- модернизация системы управления ДОО на основе современного менеджмента;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, укрепление межведомственных связей ДОО, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Анализируя содержание образования в нашей ДОО, можно отметить, что в ней продолжает соблюдаться:

- принцип комплексности, т.е. образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка, предусматривается система мер по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Принципы, на которых будет строиться образовательная деятельность ДОО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка;
- поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей своих воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традиции семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Эти принципы ориентированы на уважение личности ребенка, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, творческого самовыражения, активности и самостоятельности каждого ребенка.

## **6. Миссия ДОО**

Важнейшая роль современного образования и одна из приоритетных задач государства – воспитание культурного, нравственного, инициативного, ответственного, компетентного и творческого гражданина, ориентированного на общечеловеческие ценности. Эта цель обусловлена новыми социальными запросами современного общества. Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых профессий предъявляют новые требования к системе образования уже на первой его возрастной ступени – в дошкольном детстве. Новые федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают быстрый переход к проектированию образовательного пространства на основе принципов фундаментальности и культуросообразности. Подобный переход принципиально изменяет содержание образовательного процесса, в котором происходит выявление и раскрытие потенциала каждого ребенка, развитие его индивидуальности, создание оптимальных условий для обогащения

жизненного опыта и личности ребенка; обеспечение ресурсов для самореализации детей, подготовке их к достижению жизненных успехов, приучение к самоконтролю и саморегуляции, обучение эффективному взаимодействию и сотрудничеству с другими людьми.

В концепции дошкольного воспитания (1989 года № 7/1) интерпретируется, что "Детство - этап подготовки к будущей жизни". Если общество определяет свое отношение к детству исключительно как ко времени "подготовки", то отрицается самоценность "проживания" эпохи детства ребенком. Между тем, условие непрерывности образовательного процесса, связывающее дошкольные и школьные годы, отнюдь не в том, чтобы оценивать настоящее с позиции будущего. Только отношение к детству, как самоценному времени жизни, делает детей в будущем полноценными школьниками, рождает такие долгодействующие качества личности, которые дают возможность шагнуть за пределы детства. Каждый ребенок имеет право на счастье. Пора превратить это право в обязанность взрослых, а не утешаться верой в счастливое детство наших детей. Ключевые позиции обновления современного детского сада - охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей в детском саду, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребенка, радикальное изменение характера подготовки педагогических кадров, условий финансирования дошкольного воспитания и перестройка системы управления». Эти слова, на наш взгляд, и по сей день актуальны.

В послании президента федеральному собранию (30.11.2010), национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» установлен стратегический приоритет политики в сфере образования детства как формирования и развитие ценностей здорового образа жизни;

- важность патриотического воспитания, соотношения образования и культуры, как непереносимые основы развития любого цивилизованного общества;

- ДОО – важнейшая часть большого социального механизма, где закладываются основы будущей личности и будущего общества;

- ДОО необходимо быть механизмом адекватного развития личности, поиска в поддержке талантливых детей, развития их способностей;

- ДОО сама должна быть открытой развивающейся системой (динамизм и ориентация на социум), предоставляющей доступное образование;

- социальный заказ сегодняшнего дня – человек Культуры, в котором заложен потенциал Любви, на основе воспитания в нем величайших человеческих чувств – сострадания, милосердия, бескорыстности, эмпатии;

Таким образом, опираясь на свои особенности и возможности мы определяем свою миссию в усилении гуманизации всего воспитательно-образовательного процесса, превращение задатков детей в способности, саморазвитие личности, очеловечивание человека с доминантой не образовательного, а воспитательного процесса, подготовку ребенка к дальнейшему развитию, сохранению психического и физического здоровья, развитие индивидуальных способностей через качественную реализацию образовательных программ, внедрение новых технологий, формирование эстетически развитой, здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

### **6.1. Модель выпускника**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительно-го физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 6-8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен обладать следующими характеристиками: ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности:

- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;
- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

## 6.2. Модель педагога

Ученые отдела комплексных проблем изучения человека (Институт философии РАН) придерживаются мнения, что именно критический ресурс России – человек, а реализации его способностей, интеллектуального потенциала – единственно правильный путь. Благодаря теории человеческого капитала образовательные инвестиции стали рассматриваться как источник экономического роста, не менее важный, чем обычные инвестиции. Человеческий капитал в узком смысле – интеллект, здоровье, знания, качественный и производительный труд человека и качество жизни. Основными результатами инвестиций в человека профессор Чикагского университета Т. Шульц, считал:

- накопление способностей людей к труду;
- эффективную созидательную деятельность людей в обществе, поддержание их здоровья и т.д. по мнению ученого, страны с образованным, здоровым населением, конкурентоспособными компетентными специалистами мирового уровня во всех видах экономической деятельности, в образовании, науке, управлении и других сферах «обречены» на успех в своем развитии. Он же утверждал, что понятие «человеческий капитал» - естественное развитие и обобщение понятий «человеческого фактора» и «человеческого ресурса», но «человеческий капитал» - более широкая экономическая категория.

Специалиста нужно готовить, растить, создавая условия для его становления и саморазвития. В связи с этим особое значение приобретает кадровая политика современного ДОО, которая представляет собой совокупность принципов, правил, норм, целей, задач, определяющих направление и содержание развития ДОО. Таким образом, кадровое обеспечение является одним из основных направлений (принципов) развития ДОО.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в регламентирующей деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

### **6.3. Модель будущего детского сада**

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;



- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- обеспечение программного и учебно-методического оснащения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ дошкольного образования, эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, когнитивное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

- поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в ДО;

- применение личностно-ориентированной модели взаимоотношений педагогов с детьми, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

#### **6.4. Модель управления ДОО**

Системообразующий фактор педагогической системы - управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент, т.е. совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества. Управление в условиях рынка получило название менеджмента. Отличительные особенности менеджмента заключаются в том, что он ориентирует руководителя на удовлетворение потребностей рынка, постоянное повышение эффективности деятельности организации, свободу принятия решений, разработку стратегических целей и программ и их корректировку в зависимости от запросов потребителя. Новые социально-экономические условия ставят образовательную организацию перед множеством проблем, которые невозможно решить без умелого руководства. С утверждением «Национальной доктрины образования Российской Федерации» и нового поколения государственных образовательных стандартов возникла актуальная потребность в создании эффективного инструментария управления инновационной образовательной организацией как развивающей средой. Необходимо перейти от сложившейся традиционной субъектно-объектной системы управления, на уровень субъект-субъектных отношений между участниками педагогического менеджмента., т.е. переход на эффективное осуществление управления. За основу взята разработанная структурно-функциональная модель менеджмента, в которой определены концептуальные основы и рациональные пути его организации в новых социально-экономических условиях, оптимальные организационно-педагогические условия организации менеджмента в ДОО, стратегия финансового оздоровления ДОО в условиях рыночной экономики. Успех работы дошкольной организации в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач ДОО способствует реализация основных принципов управления дошкольной образовательной организацией:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;

- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;

- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;

- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;

- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

## **6. Общая стратегия, основные направления и задачи развития детского сада**

Современное дошкольное образование движется в направлении реализации Концепции модернизации российского образования в области его доступности, качества и совершенствования содержания и форм обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Для достижения качества дошкольного образования, появления новых его характеристик необходимо, чтобы дошкольная организация четко представляла те перспективные изменения, которые будут вести его к развитию.

Стратегия развития ДОО рассчитана на период до 2018 года.

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются:

- преобразования в образовательном процессе за счет модификации профессиональной деятельности педагога и кадровое обновление.
- развитие сферы оказания дополнительных платных образовательных услуг, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- модификация в содержании и структуре управления ДОО.

Эти перспективы выработаны не случайно, а опираются на противоречия, существующие в этих областях.

Профессиональная деятельность педагога. На фоне обновления содержания, принципов построения образовательного процесса, внедрения различных моделей организации обучения дошкольников углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем профессиональной компетентности воспитателей. Выразить их можно как изменение целей образования и низкая готовность педагога к реализации новых целей, признание необходимости фундаментальной опоры на психологическую науку и не умение использовать свой опыт и знания в практике. На практике это выражается в преобладании в работе дошкольных образовательных организациях учебной модели, в неумении педагогов организовывать продуктивную совместную деятельность с детьми, строить субъект-субъектные отношения с воспитанниками и их родителями, подбирать формы и методы воспитания, обучения, развития дошкольников в соответствии с принятыми целями образования.

Выделяют две разновидности передового педагогического опыта:

- педагогическое мастерство - умелое, рациональное, комплексное использование педагогом эффективных методов, форм работы с детьми, образовательных технологий;
- педагогическое новаторство - это опыт, содержащий собственные творческие находки педагога (новые образовательные услуги, новое содержание, формы и методы, приемы и средства обучения, воспитания, развития), одним из которых является проектная деятельность.

Проектный метод, разработанный У. Килпатриком на основе теоретических идей Дж.Дьюи, имел широкое распространение в России уже в 20-х годах XX столетия. Например, в работе А.Суровцевой «О методе проектов в дошкольных учреждениях» и в пособии «Метод целевых заданий в советском детском саду» (под ред. Л.Иоффе) были предложены конкретные пути использования метода проектов в дошкольном воспитании. Однако после 1936 г. метод проектов был запрещен и изъят из советской школы. Второе рождение он получил в 1990-х годах в связи с профильным обучением старшеклассников. Следовательно, проблема использования проектной модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами является актуальной. Творческое проектирование требует от педагога терпения, любви к ребенку, веры в его возможности на пути вхождения в мир взрослых.

Принятие федеральных государственных образовательных стандартов требует совершенно новых методов в профессиональной деятельности педагогов ДОО.

Проблема управления образовательной организацией является одной из самых давних и сложных в теории и практике образования. Решение данной проблемы сдерживается рядом объективных и субъективных причин и противоречий: недостаточной разработанностью

проблемы менеджмента в дошкольной образовательной организации, как в теории, так и на практике; недостатком управленческой культуры в новых условиях самофинансирования; между теоретическими подходами, сложившимися в гуманистической модели управления и недостаточной разработанностью современных технологий и их реализации; между сложившейся традиционной субъектно-объектной системой управления и необходимостью изменений взаимоотношений между участниками педагогического менеджмента на уровне субъект-субъектных отношений, обеспечивающих новый характер управления: сотрудничества, партнерства; между растущими требованиями к профессиональной деятельности педагогов, работающих в режиме развития в условиях рыночной экономики и недостаточным уровнем их квалификации, соответствующей развивающему обучению личности ребенка.

Преодоление вышесказанных трудностей и противоречий позволяет руководителю дошкольной образовательной организации перейти от эпизодического, недостаточно пока управляемого образовательного учреждения в условиях перехода к самостоятельной финансовой деятельности к эффективному осуществлению управляемого учреждения в дошкольной образовательной организации.

Инновационное управление предполагает управление развивающейся ДОО, которая представляет собой открытую, динамичную, социально-адаптированную систему. Инновационное управление выполняет такие специфические функции, как научное консультирование, экспертная оценка, организация экспериментальной работы, педагогическое проектирование, установление договорных отношений с субъектами управления, привлечение дополнительных внебюджетных средств.

### **7.1. Цель и задачи Программы развития ДОО**

Цель Программы отражает обоснование способа (инструмента), позволяющего разрешить проблему необходимости сохранения доступности и повышения качества образования в ДОО в условиях перехода системы образования в Российской Федерации к работе в новых организационно-финансовых и информационно-технологических условиях через актуализацию внутреннего потенциала системы районного образования, способного обеспечить динамику развития.

В этих условиях целью Программы является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Цель:

Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Для достижения поставленной стратегической цели на период до 2020 г. в рамках Программы развития ДОО планируется выполнить следующие задачи:

Задачи:

Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.

Внедрение дополнительных платных образовательных услуг ДОО, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.

Усиление ориентации ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.

Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОО, развития кадрового потенциала.

Обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, ФГОС.

## 7.2. Дорожная карта по реализации программы развития ДОО на 2015 - 2020 годы

### 1. Целевые ориентиры:

Внедрение ФГОС дошкольного образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Развитие материально-технических условий для работы по ФГОС.

Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Соответствие нормативно-правовой базы деятельности ДОО ФГОС	Весь период	Заведующая Ст.воспитатель
2.	Ресурсное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС	Весь период	Заведующая Ст.воспитатель
3.	Введение ФГОС	Реализуется	Заведующая Ст.воспитатель
4.	Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Весь период	Заведующая Ст.воспитатель
5.	Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Заведующая Ст.воспитатель
6.	Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Заведующая Ст.воспитатель Педагоги
7.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам ФГОС.	Весь период	Заведующая Ст.воспитатель
8.	Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующая Ст.воспитатель
9.	Обеспечение ДОО в соответствии с требованиями ФГОС к оснащенности учебного процесса	Весь период	Заведующая Ст.воспитатель Зам. заведующей по АХР
13	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО	Весь период	Заведующая Ст.воспитатель Зам. заведующей по АХР
14	Обеспечение доступа педагогическим работникам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Заведующая Ст.воспитатель

2. Преобразования в образовательном процессе за счет модификации профессиональной деятельности педагога, кадрового обновления.

### Целевые ориентиры:

Внедрение современных технологий в практику педагогического процесса, обеспечивающих каждому ребенку равных стартовых возможностей и ранней социализации при переходе его в начальную школу.

Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала; перевод организации в инновационный режим деятельности. Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала организации. Обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения). Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов; создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей, формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности, создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;

Создание условий профессионального самоопределения педагогов в выборе специфики, форм, методов и приемов собственной деятельности. Способствование развитию проективных умений и навыков педагогов. Создание благоприятной предметно-развивающей среды для формирования эстетически развитой, здоровой личности ребенка, пробуждение творческой активности, способности творческого самовыражения в возрастных группах. Обеспечение условий для профессиональной самореализации в условиях личностно-ориентированного образования.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров	2015-2016	Заведующая Ст.воспитатель
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении	2015-2016	Заведующая Ст.воспитатель Педагоги
3	Составление и мониторинг индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов в том числе и через дистанционную форму обучения	2015-2020	Заведующая Ст.воспитатель Педагоги
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	2015-2020	Ст.воспитатель
	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	2015-2020	Ст.воспитатель
6	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.	2015-2020	Заведующая Ст.воспитатель
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2015-2020	Заведующая Ст.воспитатель
8	Разработка модели административных средств поощрения педагогов ДОО	2015-2016	Заведующая Ст.воспитатель

9	Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	2015-2020	Заведующая Ст.воспитатель Педагоги
10	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» и т.д.)	2015-2020	Заведующая Ст.воспитатель Педагоги
11	Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах и методических объединениях федерального, областного, районного уровней.	2015-2020	Заведующая Ст.воспитатель
12	Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных, с ОВЗ)	2015-2020	Педагоги
13	Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	2015-2020	Педагоги
14	Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений	2015-2020	Педагоги
15	Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	2015-2020	Заведующая Ст.воспитатель
16	Работа с родителями по самореализации личности их детей	2015-2020	Педагоги
17	Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	2015-2020	Заведующая Ст.воспитатель Педагоги Родители (законные представители)
18	Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	2015-2020	Ст.воспитатель Педагоги
19	Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО и повышение престижа дошкольной организации среди потенциальных потребителей образовательных услуг.	2020	Заведующая Ст.воспитатель Педагоги
20	Доработка модели конечного результата по утвержденным показателям и критериям оценки качества деятельности организации в режиме развития	2019-2020	Заведующая Ст.воспитатель

21	Проведение самодиагностики профессионально-личностных качеств воспитателя ДОО Уровень качества учебно-воспитательного процесса, качества труда педагогов ДОО	2016-2020	Заведующая Ст.воспитатель
22	Разработка пакета документов методического сопровождения педагогов (портфолио педагога)	2015-2020	Ст.воспитатель
23	Организовать педагогические дни по презентации проектов педагогов ДО для родителей (законных представителей)	2015-2020	Заведующая Ст.воспитатель Педагоги

3. Развитие сферы оказания дополнительных платных образовательных услуг, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

*Целевые ориентиры:*

Наиболее полное удовлетворение в образовательных потребностях населения поселка и основного контингента ДОО Повышение престижа дошкольной образовательной организации среди родителей (законных представителей). Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

Создание системы дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих поддержку семейного воспитания, системы раннего выявления одаренности и психолого-педагогического сопровождения детского развития во взаимодействии с семьей.

№, п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение нормативно-правовой основы	2014 - 2015	Заведующая Ст.воспитатель
2	Изучение потребительского спроса на дополнительные платные образовательные услуги, определение предполагаемого контингента воспитанников (анкеты, опросы)	2014 - 2015	Заведующая Ст.воспитатель Педагоги
3	Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения (положение, перечень документации педагога доп. образования, учебный план, сетка НОД услуг ДПО, трудовой договор)	2014 - 2015	Заведующая Ст.воспитатель
4	Разработка программы организации дополнительных платных услуг	2014 - 2015	Заведующая Ст.воспитатель
5	Предоставление информации родителям (законным представителям) воспитанников об оказываемых платных услугах	2015	Заведующая Ст.воспитатель Педагоги
6	Создание условий для оказания платных образовательных услуг, гарантирующих охрану и безопасность воспитанников.	2015-2020	Заведующая Ст.воспитатель Зам. заведующей по АХР
7	Разработка служебных инструкций, регламентирующих вопросы техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей, степень ответст-	2015-2020	Заведующая Ст.воспитатель Зам. заведующей

	венности работников		по АХР
8	Определение кадрового состава и оформление трудовых отношений	Поэтапно	Заведующая Ст.воспитатель
9	Согласование стоимости услуг каждого вида с отделом ценовой политики	Поэтапно	Заведующая Гл. бухгалтер
10	Утверждение учебного плана, тарификационных списков педагогов дополнительного образования, штатного расписания.	Поэтапно	Заведующая
11	Издание приказов заведующего «Об организации дополнительных платных образовательных услугах», «О предоставлении дополнительных платных образовательных услуг», «Об учетной политике на 2017 г.»	Поэтапно	Заведующая
12	Заключение договора с родителями (законными представителями) воспитанников.	Поэтапно	Заведующая

### 1. Модификация в содержании и структуре управления ДОО.

#### *Целевые ориентиры:*

Удовлетворительное нормативно-правовое обеспечение; отработка механизмов деятельности организации, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОО. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед организацией задач. Модернизация финансово-экономической деятельности ДОО. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Усиление функции контроля по видам:

- оперативный;
- самоконтроль и взаимоконтроль.

Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов современного менеджмента.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Формирование открытого социально-педагогического пространства (участие в вебинарах, видеоконференциях, педагогических, административных проектах и т.д.)	2015-2020	Заведующая Ст.воспитатель Педагоги
2.	Повышение имиджа ДОО.	2015-2020	Коллектив ДОО
3.	Делегирование полномочий управления внутренним управленческим органам ДОО	2015-2020	Заведующая Ст.воспитатель
4.	Построение системы контрольно-оценочной деятельности.	2015-2020	Заведующая Ст.воспитатель
5.	Увеличение информированности о ДОО	2015-2020	Заведующая Ст.воспитатель Педагоги
6.	Увеличение роста активности участия родителей в совместных мероприятиях	2015-2020	Заведующая Ст.воспитатель Педагоги
7.	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОО	2015-2020	Заведующий
8.	Повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям	2015-2020	Заведующая Ст.воспитатель



	стандарта дошкольного образования и образовательной программы;		Педагоги
9.	Мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников	2015-2020	Заведующая Ст.воспитатель
10.	Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности (локальные акты)	2015-2020	Заведующая
11.	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	2015-2020	Заведующая
12.	Курсовая подготовка административного персонала	2015-2020	Заведующая
13.	Мониторинг степени удовлетворенности качеством работы ДОО родителями детей дошкольного возраста	2020	Заведующая
14.	Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования: подготовка нормативно-правового, программно-методического сопровождения; разработка и реализация программ, своевременная их коррекция	2015-2020	Заведующая Ст.воспитатель Педагоги
15.	Мониторинг эффективности осуществления новых форм дошкольного образования, качества образовательных услуг в них	2020	Заведующая Ст.воспитатель
16.	Организация управления, контроль за деятельностью педагогов при реализации Программы развития	2015-2020	Заведующая Ст.воспитатель
17.	Развивать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в современных гуманистических тенденциях образования и ФГОС	2015-2020	Заведующая Ст.воспитатель
18.	Разработка карт образовательных маршрутов педагогов по повышению профессионального уровня	2015-2020	Ст.воспитатель

### 7.3. Этапы реализации программы:

**1 этап.** Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образования.

**2 этап.** Деятельностный. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Освоение образовательной программы ДОО, содержания и механизмов интеграции образовательных областей.

**3 этап.** Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

#### **7.4. Модель планируемых результатов.**

##### **1. Соответствие образовательному заказу общества:**

- модернизация системы управления ДОО в условиях его деятельности в режиме развития
- введение ФГОС дошкольного образования;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий;
- введение дополнительных платных образовательных услуг ДОО;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

2. Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка получения дошкольного образования, успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы, их социализация к условиям школы.

3. Совершенствование форм работы по взаимодействию с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей (законных представителей) в образовании.

- обновленная система социального партнерства;
- рост активности участия родителей в совместных мероприятиях;
- модернизированная материально-техническая база ДОО.

4. Увеличение количества авторских программ, разработок, проектов.

5. Увеличение числа педагогов, применяющих современные технологии (ИКТ, ФГОС).

6. Динамика роста результатов освоения программы.

7. Динамика роста готовности ребенка к школе.

8. Увеличение количества детей-победителей, участников в конкурсах и т.п. разного уровня.

9. Повышение профессиональной компетентности педагогов по сопровождению одаренных детей.

##### **7.5. Система организации контроля выполнения Программы**

1. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике Совета педагогов.

2. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.

3. Публикации на сайте ДОО.

4. Отчет администрации перед попечительским советом ДОО.

5. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.