

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –  
ДЕТСКИЙ САД № 91 ГОРОДА ОРЛА

**ПРОЕКТ**  
**«СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ»**  
НОМИНАЦИЯ «СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ»



**КАТЕГОРИЯ:**  
внедрённый

**БАЗА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА:**  
старшая группа «Капельки»

*Авторы проекта:*  
Трубина Т. Г., старший воспитатель  
Барсукова А. Е., воспитатель

## ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Становление и развитие человека начинается в семье. Семья – это то первое социальное окружение, в котором ребенок усваивает главные нравственные ценности, получает первичные знания и приобретает основные умения и навыки деятельности и общения, с которыми он потом входит в мир. Поэтому все, что будет недополучено в детстве, с большим трудом восполняется, а иногда и вовсе не восполняется в дальнейшей жизни. И потери эти в значительной степени являются следствием того, что в семье отсутствовала совместная досуговая деятельность. Правильно организованный семейный досуг выполняет восстановительную функцию семьи, т.е. имеет своей целью восстановление и поддержание здоровья ее членов, удовлетворение различных духовных потребностей.

Содержание семейного досуга определяется интересами каждого члена семьи. Эти интересы, как правило, бывают различны, однако часто даже внешне разные интересы можно объединить одной идеей. Всё будет зависеть от того, с каким настроением семья будет подходить к организации того или иного дела, насколько все ее члены будут увлечены процессом подготовки и проведения выходных, праздников или просто тихого семейного вечера. Семейный досуг должен доставлять удовольствие каждому члену семьи. Только тогда он будет оказывать развивающее воздействие на детей и взрослых, повышать их культурный уровень.

Культурный уровень родителей определяет уровень культурного развития детей, их желания и интересы, что в значительной мере влияет на организацию досуговой деятельности. Если у родителей есть какие-либо увлечения, то дети охотно разделяют их. Но это происходит только в том случае, если они оказываются активными участниками увлечения родителей, а не его пассивными наблюдателями.

Важное место в организации досуга семьи занимают традиции и связанные с ними совместные дела. Как известно, традиция – это обычай, установившийся порядок в поведении людей, в их быту. Семейными называются такие традиции, которые переходят из поколения в поколение, передаются как талисман по роду из семьи в семью. Семейные традиции, заполняя свободное время семьи, являются залогом ее счастья и взаимопонимания. В такой семье не создается предпосылок для появления вредных привычек, возникновения непонимания, отчужденности, озлобленности между ее членами, не остается места скуке. У ребенка, вырастающего на добрых традициях, постепенно формируется образ семьи, который он пронесет через всю свою жизнь, и это залог того, что, став

взрослым человеком, он создаст свою семью, основанную на любви, уважении друг к другу и совместных общих делах.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Актуальность данной проблемы обусловлена теоретической неразработанностью проблемы воспитания уважительного отношения к семейным традициям, а так же влияния семейных традиций на формирование личности дошкольников.

В современном мире основными факторами отказа от совместного времяпровождения, образования семейных хобби является высокая занятость родителей, бытовые и материальные проблемы стали гораздо приоритетнее, духовной близости всех членов семьи.

Семья даёт ощущение стабильности и защиты с самого раннего детства, которые мы проносим через всю нашу сознательную жизнь и передаём нашим детям, и так из поколения в поколение, набираясь мудрости и опыта. Поэтому, традиции – это основа уклада семьи, семьи – дружной, крепкой, у которой есть будущее. Поэтому то и нужно возрождать традиции, семейные традиции. Хорошо, если они будут по нраву всем членам семьи, ведь они способны сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей. Дети воспитываются не только родителями как таковыми, а ещё и той семейной жизнью, которая складывается. Приобщить к семейным традициям можно на личном примере самих родителей. Именно с семьи начинается и приобщение к культуре, ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры. В условиях семьи, формируются и человеческие формы поведения: мышление и речь, ориентации в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы.

**Семейные традиции** – это элементы культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение. В настоящее время нельзя не отметить, что во многих семьях наблюдается ослабление связей между детьми и родителями. Это ведет к потере традиций, которые и являются фундаментом культурной жизни человеческого общества. Когда люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, то в их семье интересная совместная жизнь. Им приятно доставлять своим близким удовольствие, дарить им подарки, устраивать для них праздники. Общие радости собирают всех за большим столом по случаю семейных торжеств: дней рождения, именин, юбилеев. У каждой семьи собственные ритуалы приема гостей, обычаи поздравлять родственников. Семью объединяет совокупность духовных ценностей, которые характеризуют уровень развития семьи, отношения между разными поколениями.

Устройство семейного уклада постоянно вбирает в себя все лучшее из окружающей жизни, но при этом творит уникальный мир своего дома. Какие-то традиции перешли к нам от родителей, какие-то мы создаем сами. Мы прекрасно понимаем, что соблюдение традиций - это путь к единению семьи.

Психологи уверяют, что детям семейные традиции необычайно важны: сохраняется связь между поколениями и теплые, нежные отношения между родителями и повзрослевшими детьми; с регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира. В утере семейных традиций некоторые психологи даже видят причину проблемного подросткового возраста. В конце концов, семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между супругами. Это еще и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, общие увлечения, хобби характерные только для одной семьи.

Функция детского сада – целенаправленная социализация личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

В Законе об образовании является приоритетным воспитание гармонично развитой личности. Мы считаем, такое развитие возможно лишь в тесном взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей. В связи, с чем и возникла необходимость в разработке данного проекта по развитию семейных традиций.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** сформировать у воспитанников, родителей, педагогов уважение к семье, показать ее ценность для каждого человека.

#### **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

- Расширить представления детей о семье, родственных отношениях через организацию разных видов деятельности.
- Создать условия для сближения родителей и детей.
- Обогащать детско - родительские отношения опытом диалогического эмоционально-насыщенного общения.
- Воспитывать любовь и уважение к родным, близким.

**ГИПОТЕЗА:** мы предполагаем, что целенаправленная организация в ДОО проектной деятельности по привлечению внимания к семейным ценностям позволит обогатить детско - родительские отношения и сблизить членов семей воспитанников.

## **РЕСУРСЫ:**

### **Материально - технические:**

- Аудио, видео системы, фотоаппаратура, проектор, компьютер, интерактивная доска.
- Видеотека мультфильмов по теме.
- Аудиотека детских песен по теме.
- Материалы для продуктивной деятельности.
- Мультимедийных презентации.

### **Учебно - методические:**

- Художественная литература по теме.
- Методическая литература.
- Дидактические игры.
- Конспекты мероприятий.
- Выставка «Моя семья».
- Выставка "Увлечение моей семьи".
- Альбомы с семейными фотографиями.

### **Кадровые:**

#### ***Старший воспитатель:***

- реализует функции методической поддержки и консультирования по своему направлению работы; функции информационно-аналитической деятельности;

#### ***Воспитатель:***

- реализует этапы проекта, устанавливает взаимоотношения с семьями воспитанников.

#### ***Педагог - психолог:***

- помогает по необходимости устранить и избежать возникающие конфликтные ситуации, недопонимания между участниками проекта.
- проводит индивидуальные консультации педагогов, родителей - участников проекта.

**Сроки реализации проекта:** ноябрь 2016 г. - март 2017 г.

#### **Этапы проекта:**

**1. подготовительный (ноябрь):** воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется пути реализации, продукт проекта. Вводит в атмосферу проектной деятельности семьи воспитанников, минимизирует возможные риски проекта.



2. Основной, организационно - практический (декабрь - февраль): воспитатель реализовывает задачи проекта, подготавливает итоговое мероприятие.

3. Заключительный (март): воспитатель совместно с семьями воспитанников проводит итоговое мероприятие в форме ярмарки семейного досуга "Семейный альбом", подготавливает презентацию по теме, оформляет "Семейный альбом группы "Капельки""

**Возможные риски:**

- **Низкая активность семей воспитанников.**

Минимизация риска:

Во время подготовительного этапа необходимо проинформировать родителей о проекте и заинтересовать их в выбранной теме.

- **Низкий интерес детей к данной теме.**

Минимизация риска:

Создание выставки на тему "Увлечение моей семьи", проведение занятий - путешествий "История моей семьи", просмотр семейных фотографий воспитанников, чтение художественной литературы по теме, просмотр тематических мультфильмов, презентаций.

## Поэтапный план реализации проекта

Ноябрь 2016 г. - Март 2017 г.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный (ФИО, должность)
<b>1 этап - подготовительный</b>				
- Подготовить диагностический инструментарий, методическую литературу, художественную литературу, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевой игры по теме "Семейный досуг"	- Подбор диагностического инструментария по теме "Семейный досуг" - Мониторинг уровня знаний воспитанников и родителей по теме. - Изучение методической литературы по теме. - Подбор тематической художественной литературы, тематических дидактических игр.	Ноябрь	- Создание диагностического инструментария по теме. - Выявление уровня сформированности представлений у дошкольников и их родителей по теме "Семейный досуг". - Подбор методической литературы. - Создание тематической детской библиотеки. - Подбор дидактических игр. - Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	Трубина Т.Г., старший воспитатель Барсукова А.Е., воспитатель
<b>2 этап - основной, организационно-практический</b>				
- Расширить представление детей о семье, родственных отношениях через	- Организация тематической развивающей предметно-пространственной среды в группе. - Чтение художественной	Декабрь - февраль	- Создание тематической предметно -пространственной среды в группе. - Формирование у дошкольников устойчивого	Трубина Т.Г., старший воспитатель Барсукова А.Е., воспитатель

<p>организацию разных видов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для сближения родителей и детей.</li> <li>- Обогащать детско-родительские отношения через разные виды совместной деятельности.</li> <li>- Воспитывать любовь и уважение к родным, близким.</li> <li>- Познакомить с разными видами организации семейного досуга.</li> </ul>	<p>литературы по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр мультфильма "Новый год в Простоквашино".</li> <li>- Разработка и проведения цикла бесед и занятий по познавательному, социально-коммуникативному развитию по теме "Семейные досуг".</li> <li>- Подбор материалов для создания презентаций "Традиции моей семьи", "Семейный досуг".</li> <li>- Создание выставки на тему "Увлечение моей семьи".</li> <li>- Проведение занятий - путешествий "История моей семьи".</li> <li>- Просмотр семейных фотографий воспитанников.</li> <li>- Выставка "Моя семья".</li> <li>- Подготовка и проведение совместных с родителями мероприятий к Дню матери, "Папа, мама, я - спортивная семья", Масленица, 8марта, Ярмарка семейных традиций.</li> </ul>		<p>представления о семье и семейных ценностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у родителей стремления активно участвовать в жизни своего ребенка, умения поддержать его в любой ситуации.</li> <li>- Создание базы разработанных по теме мероприятий с участием дошкольников, родителей, педагогов.</li> <li>- Проведение в ДОО мероприятий с участием дошкольников, родителей, педагогов.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**3 этап - заключительный**



<ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечить рефлексию.</li><li>- Создать наглядно-методические пособия по теме.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Мониторинг уровня знаний по теме "Семейные традиции", уровень сплоченности воспитанников и родителей в семье.</li><li>- Проведение итогового мероприятия в форме ярмарки семейных традиций "Семейный альбом".</li><li>- Подготовка презентации по теме.</li><li>- Оформление "Семейного альбома группы "Капельки""</li></ul>	Март	<ul style="list-style-type: none"><li>- Анализ результатов мониторинга и подведение итогов.</li><li>- Обогащение детско - родительские отношений опытом диалогического эмоционально-насыщенного общения.</li><li>- Воспитание любви и уважение к родным, близким.</li></ul>	Трубина Т.Г., старший воспитатель Барсукова А.Е., воспитатель
--	--	------	---	---