

МБДОО детский сад № 91 г. Орла
Калинкина И. С., учитель - логопед

**Конспект комплексного занятия по изобразительной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

Тема: Сказки «Орловского списка»

Программные задачи:

1. Познакомить детей со схемой поэтапного изображения «орловского» петушка.
2. Учить составлять узоры по мотивам вышивки в технике «Орловский список».
3. Развивать графические умения и навыки (работа с клеткой, штриховка сверху вниз, слева направо), ориентировку на плоскости листа (вверху, внизу, слева вверху, в центре – в середине и т.д.).
4. Совершенствовать умение работать акварельными красками: рисовать всем ворсом или концом кисти.
5. Активизировать в речи слова и выражения: «орловский список», «бранки».
6. Развивать мелкую и артикуляционную моторику.
7. Упражнять в согласовании прилагательного «красный» с существительными в форме косвенных падежей множественного числа.
8. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Оборудование:

1. Образцы вышитых изделий в технике «орловский список».
2. Плоскостная фигурка – петушок, украшенный «бранками».
3. Карточки с геометрическими узорами – бранками.
4. Макет окна с «морозными» узорами.
5. Схема поэтапного изображения петушка.
6. Белая бумага, простые карандаши, акварельные краски, подставки, кисти, палитры, салфетки.

Ход занятия:

I. Воспитатель: (Дети стоят полукругом)

Говорят, что красота рук по свету ходит.

Каждый мастер на земле свой узор находит.

В яркий солнечный букет вплетает свои сказки,

Чтоб ожили на холсте и засияли краски!

В нашей сказке петушок раньше всех проснулся,

Закричал «ку-ка-ре-ку!» и к краскам потянулся.

(Воспитатель показывает детям плоскостную фигурку – петушка, украшенного «бранками». Дети имитируют движения петушка.)

Выбрал Петя красный цвет –

Главный в сказке элемент!

Он фигуры рисовал, их в узорах сочетал.

Дети, давайте пройдем в избу и посмотрим, какие узоры нарисовал петушок.

II. (Дети в «избе» садятся на скамейку и рассматривают узоры)

Воспитатель: Вика, из каких фигур и какого цвета составил петушок узор на твоей карточке? (На моей карточке петушок составил узор из красных квадратов и ромбов).

Дима, какие геометрические фигуры ты увидел в узоре петушка? (В узоре петушка я увидел большие квадраты и маленькие квадратики).

Кому понравился узор, где петушок нарисовал красные клетки и маленькие квадраты в них? (Ответы детей)

Дети, узоры из каких геометрических фигур вы можете сами составить? Элементы какой росписи вы узнали в узорах? (Узоры петушка из «Орловского списка».) Как в «Орловском списке» называются узоры из геометрических фигур? (Узоры из геометрических фигур называются бранками.)

Кто научил петушка рисовать узоры? (Народные мастера научили петушка рисовать узоры.) Нитками какого цвета вышивали мастерицы свои узоры? (Узоры вышивали красными, синими, желтыми нитками.) Давайте уточним: раньше мастерицы вышивали в основном красными нитками, а сейчас используется многоцветие, то есть много цветов.

(Дети закрепляют в произношении новые слова и выражения)

Откуда брали орловские мастерицы узоры для своих вышивок? (Мастерицы наблюдали за цветами, птицами, животными, облаками...) Мастерицы вышивали веточки с пышными цветами, петушков, древо жизни – большое цветущее дерево. А зимой с чего списывали узоры? (... с разрисованных морозом окон.)

Логопед: Знаю, есть один художник, и зовут его Мороз!

Щиплет за уши, за щёки, отморозить может нос!

Ночью он узоры пишет, холодом на стёкла дышит.

(Под руководством логопеда дети выполняют дыхательные и массажные упражнения.)

Всё окно разрисовал! Кто здесь петушка узнал?

(Дети выполняют вращательные движения кистями рук.)

Рассмотрите узоры на морозном окне и найдите петушка. Где вы увидели петушка? (Я увидел петушка в середине, в центре окна, вверху слева, внизу справа...)

Только белый петушок, замёрз, обледенел.

Его дедушка Мороз отогреть хотел,
Да не получается – ярких красок нет.
Помогите, дети, дайте вы совет!
(Дети предлагают нарядить, украсить петушка.)
Выручай, «Орловский список»,
Краска жизни, появись!

III. Воспитатель: Дети, давайте пройдем в художественную мастерскую и распишем петушков, оживим их. Самыми красивыми петушками украсим нашу избу. Наденем фартуки, как настоящие художники-мастера.

(Дети садятся за рабочие места.)

Обратите внимание на схему изображения петушка. Что нужно нарисовать в центре листа? (В центре листа рисуем овал.) Вспомогательные линии рисуем простым карандашом с лёгким нажимом. Овал нужно заштриховать, чтобы получилась клетка. Для этого проведем сверху вниз и слева направо прямые линии. Туловище петушка вы в дальнейшем распишите узорами - бранками. Над овальным туловищем справа нарисуем круглую голову. Контур петушка прорисовываем всем ворсом кисти, без отрыва от листа. Узоры – бранки рисуем концом кисти. Давайте подготовим руку к работе.

(Под руководством воспитателя дети проводят пальчиковую гимнастику с кисточкой и вспоминают приёмы обращения с акварельными красками: смочить кисть водой, лишнюю воду убрать, воспользовавшись краем банки; набрать краску так, чтобы она не растекалась по рисунку. Дети рисуют петушка. Воспитатель украшает «избу» рисунками детей.)

IV. Логопед: Вот какое дело – петушок вернулся,

Песню звонкую запел и сладко потянулся!

(Дети расправляют плечи, поднимаются на носках, потягиваются.)

Гласных звуков хоровод распевает круглый год:

«Ку – ка – ре – ку! Ку – ка – ре – ку!»

А звук [А] открыл свой рот,

Песню с петушком поёт: А – А – А...

[У] – на дудочке играет,

Петушку петь помогает: У – У – У...

[И] – с улыбкой друга встретил,

Петушок ему ответил: И – И – И...

[О] – по сторонам смотрел,

С петушком спеть не успел: О – О – О...

[Ы] – гудит, как пароход,

Свою песенку поёт: Ы – Ы – Ы...

[Э] – всем руки протянул,
Петушку он подмигнул: Э – Э – Э...

Воспитатель: Дети, расскажите, какие же петушки у вас получились? (Мой петушок красивый и аккуратный. У него большой волнистый хвост и красный гребешок. Я украсил петушка бранками из красных квадратов.)

Чем отличаются ваши петушки? (Мы украшали петушков разными бранками.) Какая роспись помогла вам оживить петушков? (роспись «Орловский список»)

Обновили петушки и хвосты, и кожушки,
Крылья-то нарядные, красивые, опрятные!

Выше ноги поднимайте, в сказку новую шагайте!

(Дети строятся друг за другом и идут в игровой уголок, имитируя движения петушка.)