

**Муниципальная дошкольная образовательная организация-
детский сад № 91 города Орла**

Консультация для педагогов

**по теме: «Взаимодействие детского сада и родителей
в формировании интереса дошкольника
к семейной истории»**

МБДОУ детский сад № 91 г. Орла

Педагогический Совет № 1 от 27.08.2015 г.



Шевчук Е. И.
воспитатель

Орел, 2015 г.

Важным вопросом в современном обществе является проблема формирования интереса дошкольника к семейной истории. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Семейные ценности - это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Некоторые ценности, такие как доброта, вежливость и честность широко признаются как наиболее важные, в то время как другие, такие как пунктуальность и постоянство, менее важны для некоторых людей. Каждый человек придерживается своей личной шкалы ценностей, характерной только для него.

В настоящее время, к сожалению, у детей отсутствуют четкие представления о понятиях «семья», «члены семьи». Наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи.

В семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи, так как есть семьи, членов которых ничто не радует в поведении ребенка, между родителями нет согласованности – одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи.

Недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. У дошкольников в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к семье, с первых шагов формировать у ребенка черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность

поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. В настоящее время очевидна необходимость восстановления утраченных связей современного человека с историей и культурой своей семьи.

Формы игрового освоения семейной культуры могут быть самыми разными. Во-первых, это изобразительно-прикладная деятельность. Можно своими руками построить кукольный дом, затем его обустроить, потом изготовить разных кукол – членов большой семьи. Тут будут «бабушки» и «дедушки», «мама» и «папа» и, самое главное, много-много «детей». Кукол советуют делать по традиционным народным технологиям своего края, отразить местные черты в costume, учитывая его возрастные особенности. Тут первую помощь могут оказать материалы местного краеведческого музея.

Во-вторых, очень важно для освоения семейной культуры – это сама игра с куклами в построенном кукольном доме. Дети принимают на себя различные роли.

Безусловно, семейное чтение - важная традиция, объединяющая всех членов семьи. Любовь ребенка к книге, которая была заложена в детстве, будет передаваться из года в год. Эта любовь к книге придаст ему не только усидчивости в школе, но и скажется на дальнейшем его статусе и положению в обществе.

Ребенок, который интеллектуально развит это не только гордость родителей, но и хороший фундамент для будущего преуспевающего человека. Ставить перед собой цели и добиваться их, можно только с помощью высокого уровня интеллекта. А повышает умственную деятельность лучше всего что? Правильно, чтение книг.

Педагоги и психологи со всего мира уверяют: совместные занятия творчеством родителей и детей развивают глубокое доверие в их отношениях. Кроме того, они оказывают крайне положительное влияние на развитие правильных качеств ребёнка и учат его эффективному сотрудничеству. При этом конкретный вид совместной деятельности большого значения не имеет: это может быть, рисование, шитье, инсценирование произведений и пр.

Совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребенка: совершенствуются

моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал. Кроме того, совместная творческая деятельность – интересное времяпровождение.

Итак, совместное творчество:

- Способствует развитию мелкой моторики, а, следовательно, и развитию интеллекта у малыша.

- Помогает разрешить проблемы, ссоры с детьми. Вы будете заняты общим делом, помогать друг другу, так все обиды и пройдут.

- Укрепляет отношения между детьми разного возраста и пола.

- Дает возможность больше времени быть с ребенком.

Каким может быть совместное творчество детей и родителей?

Аппликация

Аппликацию можно делать, как из набора цветной бумаги, купленного в магазине, так и из различных цветных вырезок из журналов. Со вторыми работать интереснее, они отлично имитируют различные фактуры и материалы, открывая простор для фантазии.

Если ребенок еще маленький (1-3 года), детали нужно вырезать заранее, если достаточно взрослый, чтобы управляться с ножницами, можно вырезать детали вместе.

Сюжет выбирается самый простой, для маленьких, скажем: цветок на поляне, неваляшка, натюрморт и прочее...

Для детей постарше, можно выбрать сюжет из сказки, изобразить город, бытовые сюжеты.

Специфика аппликации дает детям возможность активнее усваивать знания о цвете, строении предметов их величине, о плоскостной форме и композиции. В аппликации есть возможность передвигать вырезанные формы, сравнивать, накладывая одну форму на другую. Это позволяет быстрее приобрести композиционные знания и умения, что важно для создания сюжетных и декоративных аппликаций.

Лепка

Лепка – очень важное занятие для ребенка, которое развивает творчество, мелкую моторику рук, пространственное мышление, понятие о цвете, форме предметов. Кроме того, лепка (причем необязательно из пластилина) благотворно влияет на нервную систему в целом. В общем, польза от занятий лепкой огромна.

Вживаясь в образ маленького скульптора, ребёнок учится творить и создавать работы, в которых проявляется и художественный вкус, и смекалка, развивается фантазия, воображение, пространственное мышление.

Лепить можно как из пластилина, так и из соленого теста. Этот способ наиболее интересен для детей, так как для лепки используются необычные материалы.

Рисование

Занятие рисованием – одно из самых больших удовольствий для ребенка. Рисуя, ребенок отражает не только то, что видит вокруг, но и проявляет собственную фантазию.

А. Л. Венгер отметил: «Рисунок является мощным средством познания и отображения действительности, в рисунке раскрываются особенности мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы».

Наряду с рисованием привычными для ребенка красками, фломастерами и карандашами, существует множество техник нетрадиционного рисования. Например, какому ребенку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок. Перечисленные ниже техники рисования помогают развивать у ребенка оригинальные идеи, воображение, творчество, мелкую моторику пальцев рук, самостоятельность. Обучать нетрадиционным техникам рисования можно начинать уже в младшем возрасте, постепенно усложняя техники рисования.

Поделки из природного и бросового материала

Природные материалы помогут вашему малышу узнать много интересного о мире, который его окружает, научат ценить, любить и понимать природу, помогут развить творческие способности, наблюдательность, мелкую моторику. Поэтому не стоит одергивать малыша, который увлеченно рассматривает цветы и травы, мастерит что-то из веточек, перышек или камней. Лучше покажите ему, что еще можно сделать из подручных природных материалов.

Самое простое, что можно делать с шишками, желудями, листиками, веточками — поиграть с ними. Игры развивают мелкую моторику, тактильную чувствительность, фантазию, наблюдательность, знакомят ребенка с окружающим миром живой природы и ее законами. Детям можно предложить увлекательные игры с природными материалами.

Занимательность работы по изготовлению из природного материала способствует развитию у детей мышления, повышает произвольное внимание.

Поделки из природного материала в большей мере удовлетворяют любознательность детей. В этом труде есть всегда новизна, творческий поиск, возможность добиваться более совершенных результатов. Это

благоприятный эмоциональный настрой детей во время совместного изготовления с родителями поделки, радость общения в труде, наслаждение.

Бросовый материал даёт огромные возможности для осуществления фантазий. Самое интересное, что такой материал для поделок в этом случае находится под рукой. Предложите ребенку внимательно осмотреть комнату и сделать вывод, из чего можно сделать поделку. Использовать можно очень многое: коробки, яичную скорлупу, пластиковые емкости и столовые приборы, крышки, пуговицы, прищепки, нитки и многое другое.

Если ваш ребенок проявляет творческую инициативу, поощряйте ее. Помогите воплотить его фантазию в жизнь. Самое главное условие Вашего совместного творчества – не нужно заставлять! Организуйте правильно творческий процесс и получайте от него удовольствие!

Важную роль в духовной жизни семьи играют семейные и общенародные праздники. Дети перенимают опыт празднования крупных событий и знаменательных дат у взрослых. Родители прививают детям любовь к семейным праздникам, рассказывают им о возникновении того или иного праздничного дня. Зачастую празднование того или иного дня складывается в семье в традицию, его ведут по строго определенному алгоритму, порядку. Поэтому дети продолжают и сохраняют эту традицию празднования уже в своих семьях.

Положительный результат по вопросу приобщения детей к семейной истории даст составление генеалогического древа семьи. В процессе поиска информации дети познакомятся с историей возникновения имен, отчеств, фамилий; составят герб семьи, подберут пословицы о роде, о семье, узнают о семейных преданиях, реликвиях, историях.

В результате работы по созданию генеалогического древа у детей появится гордость за своих предков, желание быть не хуже. У них разовьется интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной. Работа будет способствовать также воспитанию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям. Кроме того, дети станут более дружными, получат навыки бесконфликтного общения, в конечном счете, у детей сформируется представление о семье и семейных традициях.