

План работы
МБДОУ детский сад № 91 города Орла
в рамках лаборатории № 3
«Комплексная программа дошкольного образования “Мир открытий”,
курс математики “Игралочка”, технология “Ситуация”»
на 2017-2018 учебный год

Координатор проекта: Королева Светлана Ивановна

Цель: развитие технологий и методического обеспечения комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий» и курса математики «Игралочка»; подготовка образцов сценариев и видео занятий в технологии «Ситуация» (на основе содержания различных образовательных областей).

Месяц	Содержание работы участников лаборатории	Формы работы	Материалы для работы (приложения (П), ссылки)	Техническое (творческое) задание/сроки сдачи
1. ОСВОЕНИЕ ИННОВАЦИИ				
Октябрь-июнь	1. Повышение квалификации, определение педагогами собственных точек роста	Обучение на очных и очно-заочных КПК по курсу «Игралочка» (25.09 – 04.10.2017; 28.05– 06.06.2018), дистанционных курсах по программе «Мир открытий» (12.10.2017 – 16.04.2018), региональных семинарах.	П-1. Расписание курсовой подготовки Центра СДП «Школа 2000...» и Института СДП на 2017 – 2018 учебный год. П-2. Расписание дистанционных курсов по программе «Мир открытий».	Рекомендация: Внести мероприятия по освоению инновации в индивидуальный план саморазвития педагога.
		Самообразование: изучение материалов по теме инновации на сайте «Школа 2000...» www.sch2000.ru . (обязательно для педагогов, начинающих осваивать ДСДМ).	П-3. Презентация по программе «Мир открытий». П-4. Презентация по курсу математики «Игралочка». П-5. Конспект лекции о дидактических принципах деятельностного метода Л.Г. Петерсон. П-6. Презентация о технологии	

			«Ситуация». П-7. Конспект лекции о технологии «Ситуация». П-8. Презентация о логической основе занятия. П-9. Список литературы для самообразования.	
	Тренинг: выполнение заданий по теме инновации с последующей самопроверкой (обязательно для педагогов, начинающих осваивать ДСДМ).		П-10. Вопросы для закрепления и обобщения полученных знаний. П-11. Материал для самопроверки к заданию 1.	Задание-1. Вопросы для участников.
			П-12. Сценарий занятия к заданию 2.	Задание-2. Доработка сценария занятия согласно технологии «Ситуация».
			П-13. Сценарий занятия к заданию 3. П-14. Схема анализа занятия в технологии «Ситуация». П-15. Материал для самопроверки к заданию 3.	Задание-3. Анализ сценария занятия в технологии «Ситуация». Найти и исправить ошибки.
			П-16. Текст задания 4. П-17. Материал для самопроверки к заданию 4.	Задание-4. «Дидактические принципы»
			П-18. Сценарий занятия к заданию 5.	Задание-5. Анализ сценария занятия на соответствие дидактическим принципам деятельностного метода.
			П-19. Сценарий занятия к заданию 6. П-20. Материал для самопроверки к заданию 6.	Задание-6. Анализ занятия в технологии «Ситуация». Выделить логическую основу занятия.
			П-21. Текст задания 7. П- 22. Вариант выполнения творческого задания для сверки.	Задание-7. Анализ логических основ занятий. Найти и исправить ошибки.
2. Апробация учебно-методических,	Апробация сценариев занятий в технологии «Ситуация» по		П-23. Список пособий УМК «Игралочка».	Занятия курса «Игралочка» 1) Проведение занятий

	технологических и дидактических средств реализации программы «Мир открытий» и курса «Игралочка»	курсу «Игралочка».	<ul style="list-style-type: none"> Обзор пособий курса «Игралочка» на сайте «Школа 2000...» https://www.sch2000.ru/vospitateliam/ymk.php П-14. Схема анализа занятия в технологии «Ситуация».	в соответствии со сценариями методических пособий курса «Игралочка» с последующим анализом/самоанализом. 2) Подготовка вопросов на понимание и уточнение. Вопросы (при наличии) высылаются координатору в течение учебного года
		Построение образовательного процесса на основе системы дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон.	П-24. Схема анализа занятия на соответствие дидактическим принципам. П-25. Опросник к ТЗ.	Рефлексивный практикум Проведение рефлексивного практикума (<i>каждым педагогом</i>) на соответствие образовательного процесса дидактическим принципам деятельностного метода (2 раза в год: начало/конец уч. г.). Обсуждение в педагогическом коллективе результатов практикума. (Не высылается координатору)
2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ				
Октябрь-май	3. Организация проектной деятельности	Творческий практикум: разработка занятий в технологии «Ситуация» по разным образовательным областям.	П-26. Инструкция к ТЗ. Логическая основа. <i>Обратная связь координатора по итогам выполнения задания каждой ДОО.</i>	ТЗ. Логическая основа Разработка логической основы занятия в технологии «Ситуация». <i>(Одна разработка от ДОО)¹</i> Высылается координатору до 30 ноября
			П-27. Рекомендации по разработке сценариев занятий в технологии «Ситуация». П-28. Схема анализа/самоанализа	ТЗ. Сценарий занятия Составление сценария занятия в технологии «Ситуация» (с опорой на логическую основу).

¹Задание выполняет каждый педагог–участник проекта; коллегиально отбирается один наиболее удачный вариант.

			<p>сценария занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методическая копилка на сайте «Школа 2000...» https://www.sch2000.ru/vospitateljam/articles_piggy_bank/ 	<p>(Одна разработка от ДОО.) Высылается координатору до 30 декабря</p>
		<p>Подготовка видеобразца реализации технологии «Ситуация».</p>	<p>П-29. Консультация для педагогов «Возможные затруднения педагогов в реализации технологии «Ситуация» и пути их преодоления».</p>	<p>ТЗ. Видео занятия Подготовка видеобразца занятия с дошкольниками в технологии «Ситуация». Задание выполняется творческим коллективом ДОО (по желанию). Высылается координатору до 30 апреля</p>
		<p>Проект «Сам себе режиссёр»: видеосъемка и самоанализ фрагментов занятий в технологии «Ситуация».</p>	<p>П-30. СодержаниеТЗ. П-31. Анкета самоанализа занятия</p>	<p>ТЗ. Сам себе режиссёр 1) Организация «закрытой»² видеосъёмки фрагмента/этапа занятия в технологии «Ситуация». 2) Самоанализ своего видео фрагмента. 3) Видеозапись с заполненной картой самоанализа высылается координатору (по желанию педагога!³) В течение учебного года до 31 мая</p>

² Задание направлено на выявление педагогом собственных слабых и сильных сторон, творческого потенциала; педагог выполняет задание без приглашения коллег и открытых показов. Количество дублей и этапов не ограничено.

Предлагаемая форма работы является новой в 2017-2018 учебном году. Вместе с тем, она уже апробирована, получила очень высокие оценки педагогов и доказала свою результативность. Аналог такой работы: просмотр своего выступления у фигуристов.

³ Педагоги, приславшие свои фрагменты, получают обратную связь с комментариями и рекомендациями. Предоставленные работы могут использоваться в качестве учебного материала на занятиях (только по согласованию с автором). Автор получит уникальную бесплатную возможность работы всех заинтересованных сторон на его результат.

Апрель	4. Всероссийское открытое онлайн-занятие для ДОО	NEW! Участие в обсуждении модельного занятия по технологии «Ситуация».	Ссылка на событие будет выслана всем участникам лаборатории.	ТЗ. Участие в онлайн обсуждении.
Октябрь - июнь	5. Международный педагогический конкурс «Учу учиться»	Участие в международном педагогическом конкурсе «Учу учиться».	<ul style="list-style-type: none"> Положение о конкурсе http://www.sch2000.ru/konkurs-uchu-uchitsya/. 	Выбор номинации (номинаций) и участие в конкурсе.
3. ТРАНСЛЯЦИЯ ИННОВАЦИИ <i>(обязательно для соисполнителей ФИП)</i>				
Октябрь-май	Подготовка и проведение открытых мероприятий по реализации ДСДМ на уровне ДОО, города, округа, региона и др.	Семинары, мастер-классы и др.	П-32. Презентация для педсовета «Игралочка. Математика для дошкольников».	ТЗ.Методическая разработка Подготовка одного сценария мероприятия для педагогов/родителей с используемыми материалами (презентации, анкеты и др.) для методической копилки лаборатории. Высылается координатору до 30 апреля
4. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ <i>(для заведующих, методистов с привлечением педагогов, прошедших курсовую подготовку по ДСДМ и имеющих стаж работы в данном направлении от трех лет)</i>				
Октябрь-май	Организация в своем ДОО методического наставничества педагогов, осваивающих ДСДМ	Консультирование начинающих педагогов по проектированию и проведению занятия в технологии «Ситуация», проведению анализа и самоанализа занятия.	П-27. Рекомендации по разработке сценариев занятий в технологии «Ситуация». П-28. Схема анализа/самоанализа сценария занятия.	Проведение консультаций для педагогов, начинающих осваивать ДСДМ, помощь в подготовке ТЗ.

		Методическая помощь коллегам в подготовке мероприятий для педагогов/родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Методическая копилка на сайте «Школа 2000...» https://www.sch2000.ru/vospitateljam/articles_piggy_bank/. 	Оказание методической поддержки начинающим педагогам при подготовке мероприятий по ДСДМ.
		Проверка и рецензирование выполненных творческих заданий коллег.	П-28. Схема анализа/самоанализа сценария занятия.	Проверка, рецензирование методических разработок в рамках проектной деятельности (раздел «Педагогическая мастерская»).
5. МЫ НА СВЯЗИ С ВАМИ				
Октябрь-июнь	Методическое сопровождение педагогов	Очные консультации по запросам посредством эл. почты, телефона, скайпа.		
		Плановые онлайн-консультации. (Темы для обсуждения формируются по запросам участников ИД.)	Приглашения на онлайн-консультации на сайте и по почте.	
		Размещение материалов для работы на сайте «Школа 2000...».	<ul style="list-style-type: none"> http://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/ 	
6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ				
Апрель-июнь	Рефлексия	Творческий отчет.	<i>Отчет выполняется в свободной форме.</i>	ТЗ. Итог 1) Составление творческого отчета (фото, видео, презентация опыта работы, отзывы об участии в проекте и т.д.). Высылается координатору до 15 июня